

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических дисциплин

чтец Андрей Андреевич Спиридонов

**МОЛОДЕЖНОЕ СЛУЖЕНИЕ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ
ЦЕРКВИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Выпускная квалификационная работа
Бакалаврская работа

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

Новокузнецк
2018

Работа выполнена на кафедре общегуманитарных дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

Научный руководитель – иерей Павел Терентьев

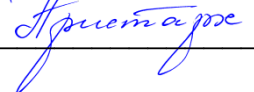
Официальный рецензент – протоиерей Алексей Нагорный

Работа допущена до защиты
Заведующий кафедрой  /канд. богосл. иерей Андрей Мояренко
подпись

«18» мая 2018 года

Защита состоится «15» июня 2018 года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы
Аттестационной комиссией «хорошо»
оценка

Председатель АК  /канд. богосл. митрополит Аристарх
(Смирнов)

Оглавление

<u>Введение</u>	3
<u>Глава 1. Обоснование теоретических аспектов молодежного служения</u>	9
<u>1.1. Сущность понятия «молодежь»</u>	10
<u>1.2. Характеристика святоотеческих взглядов о проблемах молодого возраста</u>	12
<u>Глава 2. Основные направления православного молодежного служения</u>	19
<u>2.1. Официальная стратегия молодежного служения Русской Православной Церкви</u>	19
<u>2.2. Социальное служение молодежи</u>	28
<u>2.3. Православная миссия в спорте</u>	30
<u>2.4. Скаутское движение</u>	32
<u>2.5. Православные молодежные и патриотические клубы</u>	34
<u>2.6. Опыт молодежного служения Русской Православной Церкви в Кемеровской епархии</u>	37
<u>Глава 3. Необходимые аспекты личности пастыря, работающего с молодежью</u>	43
<u>Заключение</u>	66
<u>Библиографический список</u>	70

Введение

Одной из важнейших обязанностей священнослужителя всегда была забота о своей пастве – словесных овцах, данных ему Богом – постоянное памятование, всемерная и разнообразная помощь духовно-нравственному возрождению и росту абсолютно каждого члена стада Христова. Конечно, на этом ответственном поприще созидания душ человеческих серьезное внимание священник обязан уделять молодым людям, руководствуясь наставлением Спасителя, данное всем служителям жертвенника Божия в лице первоверховного апостола Петра: «паси агнцев Моих» (Ин. 2:15).

Как любой ребенок, делающий первые шаги, не может обойтись без поддержки, потому что слаб, так и «новоначальный», вступающий на путь веры, нуждается в особо чутком руководстве. Но при попечении юных эта ответственность возрастает ещё больше, ведь во многом то, что заложено в детстве, оказывает влияние и на всю последующую жизнь. «Блажен иже возьмет ярем от юности своя» (Пл. Иер. 3:27) – таким образом считает знаменитый ветхозаветный пророк Иеремия. «Лучше вооружать сына с юного возраста, – увещает святитель Иоанн Златоуст воспитателей, – когда он властен над собою и ничем не связан... не тратит время и не сидит, врачую раны, но с самого начала уже получает награды»¹. Обращаясь к юношам, великий святитель и учитель Василий Великий, напоминает о важности во время молодого этапа жизни свикнуться с положительными навыками, которые «по нежности душ, напечатлеваясь глубоко, остаются в них неизгладимыми»². Именно пастырь должен содействовать молодежи на данном сложном и опасном пути ко спасению. Именно молодежный этап развития личности является самым важным при формировании ее основных атрибутивных черт.

¹ Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005. Т.1. С. 115.

² Василий Великий, свт. Творения. Т.4. М.: Сибирская Благовонница, 2008. С. 349.

Согласны с этим и психологи, отмечая, что именно в этот период самостоятельность личности утверждается окончательно. Можно сказать, что это самая последняя возможность оказать на ее формирование какое-либо влияние, потому что те роли и ценности, которые приобретаются в подростковом возрасте, определяют всю последующую человеческую жизнь.

Все это было прекрасно известно и в древности. У великого представителя святоотеческой мысли святителя Иоанна есть слова о том, что «нерадение о детях есть величайший из всех грехов, и в нем крайняя степень нечестия»¹. Он же в другом месте, предупреждая священнослужителей, упоминает известный пример израильского первосвященника Илия: «Священника – престарелого, знаменитого, двадцать лет безукоризненно начальствовавшего над еврейским народом, – жившего во времена, не требовавшие великой строгости, ни одно из этих обстоятельств не могло извинить. Но он погиб ужасно, бедственно за то, что не заботился о детях с полным вниманием, а патриарха Авраама Господь наградил за его попечительность»². Спаситель оказывал особенное и чуткое внимание молодежи. Например, при разговоре с юношей Христос, «взглянув на него, полюбил его» (Мк. 10:21). Любимейший и самый близкий Его ученик – апостол и будущий евангелист Иоанн Богослов – являлся и самым юным из числа всех апостолов.

Молодой возраст, подобный бурному водопаду³, который пресекает величавый бег широкой реки, опасен и требует компетентного подхода, большого понимания современных вызовов молодежи, сострадания и любви. Сегодня, в начале нового тысячелетия, работать

¹ Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005. Т.2. С. 66.

² Цит. по: Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005. Т.1. С. 115. С. 87.

³ Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: Письма о христианской жизни. Поучения. М.: Лепта-Пресс, 2005. С. 166.

священнику на этой ниве особенно сложно и ответственно.

О том факте, что молодежь требует к себе особого подхода и тщательного пастырского попечения, многократно высказывались последние предстоятели Русской Церкви – и покойный Патриарх Алексий II (Ридигер)¹, и нынешний Патриарх Кирилл. Наша Церковь уже давно работает в этой области. Так, например, Священный Синод еще в декабре 1990 года издал указ о создании в нашей стране единой молодежной церковной организации. Как реализация данного решения, в день памяти покровительницы студенчества – святой мученицы Татианы Римской – 25 января в 1991 году, на всероссийском Съезде православной молодежи, собравшемся в главном ВУЗе страны – МГУ имени М.В. Ломоносова, было сформировано Всецерковное Православное Молодежное Движение РПЦ. В его состав были включены представители многих молодежных приходских организаций, скаутских групп и православных братств. Фундаментальные принципы деятельности данного Движения сформулированы в Концепции молодежного служения РПЦ, ратифицированной Священным Синодом Церкви в апреле 2000 года. Эта Концепция была призвана ликвидировать очевидное несоответствие практики молодежного служения и возросшего уровня задач и вызовов, находящихся в сфере духовного окормления молодежи и детей перед Русской Церковью. Но коренным образом ситуация, к сожалению, не изменилась: приток молодых людей в храмы не увеличивается, а работа с молодежью держится лишь на энтузиазме отдельных священников. Поэтому разработка данной темы имеет большую как научную, так и практическую ценность.

Актуальность темы данной выпускной квалификационной работы обусловлена непреходящей актуальностью самой работы с молодежью, которая всегда будет являться одним из важнейших и приоритетных

¹ Алексий II (Ридигер), патр. Доклад на Освященном Юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви. М.: ИБ ОВЦС МП, 2000. С. 39.

стратегических направлений работы Православной Церкви. Современный мир стремительно меняется, и скорость этих пертурбаций растет в арифметической прогрессии. Именно молодежь как часть социума является наиболее восприимчивой к подобным изменениям. По мнению современного социолога Уолта Мюллера «молодёжная культура постоянно меняется во всем мире. Недавние исследования показывают, что по причине глобализации, молодёжь из разных стран имеет много общего между собой, чем с взрослыми своей же страны»¹. Церковь должна стараться научиться с молодежью на понятном им языке, чтобы не потерять целое поколение. Данное направление работы должно быть одним из главных вызовов для каждого священника, ибо он, по словам апостола, обязан «для всех сделаться всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1Кор.9:22).

Епископ Бронницкий Игнатий (Пунин) подтвердил это: «Переживаемое нами на протяжении двух последних десятилетий духовное возрождение Православия в России, с одной стороны, и непростые процессы в жизни российского общества, с другой стороны, со всей остротой поставили перед нами вопрос о необходимости активной церковной работы с детьми и молодежью, объединения и координации деятельности молодых людей для участия в жизни Церкви»².

Объектом исследования данной выпускной квалификационной работы является современное общественное служение Русской Православной Церкви.

Предметом данной ВКР является определение специфики окормления Русской Православной Церковью молодёжи в условиях современной России.

¹ Мюллер У. Понимание современной молодежной культуры. Киев: Национальный центр молодежного служения, 2015. С.3.

² Игнатий (Пунин), еп. Основные принципы и задачи православного молодежного служения в Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/59061.html>, 12.04.2018.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в определении специфики и важности православного молодежного служения.

Данная цель достигается посредством реализации следующих задач исследования:

1. Показать теоретические аспекты молодежного служения Церкви.
2. Охарактеризовать основные направления современной деятельности в молодёжной среде.
3. Сформулировать принципы современного православного взгляда на личность пастыря, работающего с молодежью.

Методология и источники. В данной работе были использованы следующие методы исследования: анализ письменных источников, систематизация, сравнительный анализ, обобщение.

Главным **методом** работы можно считать интегрированный подход к материалу, объединяющий теорию и практику для более глубокого раскрытия темы. Касательно источниковой базы данного исследования можно отметить, что представляется целесообразным вначале обратиться к Священному Писанию и святоотеческой традиции в лице таких ее представителей как святителей Иоанна Златоуста, Феофана Затворника и многих других святых отцов, рассуждающих о специфике молодого возраста. Также чрезвычайно важным для обеспечения актуальности и практической значимости работы будет являться использование трудов современных представителей Православной Церкви, разрабатывающих вопросы молодежной проблематики, например, Патриарха Алексия II, Патриарха Кирилла, митрополита Александра (Могилева), епископа Игнатия (Пунина), протоиерея Максима Козлова, иеромонаха Михаила (Першина), протодиакона Андрея Кураева и других. Помимо этого, одними из ключевых источников станут современные официальные

документы Русской Церкви, регламентирующие вопросы работы с молодежью, среди которых определяющее значение имеет «Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви».

По своей **структуре** работа строится классическим образом – состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Во введении сформулированы основные параметры работы. Первая глава посвящена анализу теоретических аспектов церковного молодежного служения. Во второй главе определены и систематизированы основные направления и методы молодежной работы. Третья глава представляет собой изложение современного православного взгляда на образ личности, работающей в молодежной сфере. В заключении подведены основные итоги работы.

Глава 1. Обоснование теоретических аспектов молодежного служения

Молодежное служение, безусловно, является одним из самых приоритетных в социальной деятельности для Церкви. Однако, подчеркивая в этой деятельности ярко выраженную практическую направленность, важно сказать и о теоретической стороне этой работы. Любое педагогическое действие, образовательный и воспитательный процесс, к числу которых можно отнести и церковную работу с молодежью, всегда являются взаимообусловленным процессом. С одной стороны, необходимые качества педагога, лидера или пастыря и употребляемые им методики, а с другой стороны характерные особенности самого объекта – молодежи – имеют решающее значение на достижение конечного результата. На протяжении всей своей истории и до настоящего времени трудами многих исследователей в области педагогики, социологии, возрастной психологии человечество старалось изучать специфику данного этапа жизни человеческой личности. Не исключением в данной сфере является и Православная Церковь, которая всегда призывала социум к всестороннему анализу состояния молодежи и поиску современных конструктивных и действенных методов работы с ней: «Пришла пора объединить усилия всех тех, кто ощущает в душе острую тревогу за подрастающее поколение. Если мы немедленно сообща не примемся за кропотливый труд учителей и наставников молодежи, если мы не найдем новые действенные подходы в воспитании, мы потеряем страну»¹.

Поэтому в данной главе будет выполнен анализ современного понятия «молодежь» как со светских научных позиций, так и со святоотеческой точки зрения.

¹ Цит. по: Игнатий (Пунин), еп. Основные принципы и задачи православного молодежного служения в Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/59061.html>, 12.04.2018.

1.1. Сущность понятия «молодежь»

По мнению социологов, понятие «молодежь» как термин, употребляемый по отношению к социально-демографической подгруппе, зародилось в XVIII столетии в Европе, а в России прочно вошло в лексикон только лишь на рубеже XIX-XX столетий. Безусловно, молодые люди были и в традиционных обществах, но они не выделялись в особую группу. Это связано с тем, что взросление протекало довольно быстро: ребенок очень рано выходил из-под опеки матери и оказывался вовлечен в сельский труд и в обучение военному делу. Этот непосредственный переход от стадии детства к стадии взрослости сопровождался и ознаменовывался определенного рода «инициациями», после которых индивид получал принципиально новый социальный статус с соответствующим набором прав, нередко изменениям подвергалось само имя человека. Обычно такая «инициация» проходила в период между четырнадцатью и шестнадцатью годами. У древних иудеев, например, был обычай с двенадцати лет приобщать подростка к обрядовой жизни. Библия доподлинно свидетельствует, что юный Иисус не стал исключением (Лк. 2:42).

Период времени, предшествующий вступлению во взрослую жизнь, воспринимался либо как зависимое, несамостоятельно социальное положение (слово «отрок» происходит от общеславянского «не говорящий», «не имеющий право голоса в жизни рода или племени»¹, то есть раб, работник, княжеский воин, слуга), либо как некий кратковременный этап («подросток» – «дитя на подросте, почти на выросте»²). Семейная, военная, профессионально-трудовая жизнь на Руси начиналась чрезвычайно рано. В дореволюционное время в России в подростковом возрасте большинство парней и девушек уже работали.

¹ Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка. М.: Русский язык, 1994. Т. 1. С. 611.

² Даль В.Н. Толковый словарь. М.: ЭКСМО, 2007. С. 199.

Сразу несколько факторов способствовало росту интервала между детством и взрослостью и обусловило выделение молодежи как специфичной социально-демографической группы. Из многих определений термина «молодежь» одно из самых было разработано отечественным социологом, доктором философских наук В.Т. Лисовским: «Молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации; усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции... В зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет»¹. Иногда эту группу разделяют на тинэйджеров (подростки – т.е. девушки и юноши) и на практически взрослую молодежь. Нижняя возрастная планка как правило регламентируется по биохимическим и физиологическим признакам: физический рост, половое созревание, становление стабильной психики и перехода к внутриличностным вопросам от внешнего самоопределения в окружающем мире. Верхняя грань обуславливается наступлением полноценной взрослости. Одновременно с этим (примерно в 27-28 лет) оказываются сформированы и стабильны система ценностей и жизненные цели личности. Специфические черты молодежи как подгруппы социума во многом также определяются социально-политическими и социально-экономическими условиями.

Каждое поколение, особенно в настоящее время, обладает своими неповторимыми типическими чертами. Современная молодежь, родившаяся уже в постсоветское время, идеалы и ценности старшего поколения не унаследовала, а собственные пока не создала. «Жизнь сегодняшних подростков трагична в буквальном смысле... «Зачем?», «ради чего?», «как жить дальше?» – на эти вопросы нет ответов ни у старших, ни

¹ Социализация молодежи. Под ред. проф. Лисовского В.Т. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. С.32.

у самих подростков»¹. Именно подобным образом выглядит неутешительная картина современной молодежи, которая зачастую оказывается «потерянной», не нужной никому. Именно в среде молодежи и подростков сейчас имеется тревожная тенденция на увеличение количества самых разных преступлений, и это является ответом на ту невнимательность, которой они окружены. Одна из важнейших атрибутивных характеристик современной молодежи очень объяснима исторически, культурно-религиозно и даже политически – это воспитанная катастрофическая безответственность, внутренний поражающий «цинизм в отношении к тому, что кто-то за что-то должен отвечать. Это преодолевается труднее всего»².

Но, вопреки тому, что в молодежной сфере, как и во всем социуме, преобладают деструктивные процессы, тем не менее «за последние годы возрос интерес молодежи к духовно-нравственным и философско-этическим проблемам, к вопросам семьи, воспитания детей... Однако этой позитивной тенденции противостоит более мощная волна, имеющая деструктивное для формирования подрастающего поколения влияние»³.

В настоящее время совершается решительная борьба за молодое поколение. И именно от того, насколько обильными и заботливо посаженными окажутся семена, посеянные на почве молодых сердец, напрямую зависит будущее Церкви Христовой в нашей стране.

1.2. Характеристика святоотеческих взглядов о проблемах молодого возраста

Истинные пастыри всегда пытались помочь молодым людям в решении волнующих их проблем. Многие отцы Церкви самоотверженно заботились об окормлении и творческом воспитании молодежи. Безусловно, не может существовать универсального,

¹ Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Изд-во «Юрайт», 2013. С. 340.

² Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Изд-во «Юрайт», 2013. С. 344.

³ Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях. М., 1998. С. 224.

стандартизированного, не видящего уникальности объекта, подхода при работе с молодыми людьми также и по той причине, что пастырю необходимо искать индивидуальный неповторимый подобный подход к каждому члену своей паствы, а тем более к ее молодому кластеру. При этом сама молодежь, ее миропонимание, менталитет, культура и поведение изменяются настолько стремительно быстро, как меняется и само время, что, конечно, делает молодежь самой динамичной частью общества. С одной стороны, это помогает легче адаптироваться в современном быстро развивающемся мире, а с другой стороны, делает молодых людей слишком податливыми, легко поддающимися дурному влиянию. В такой ситуации мудрому пастырю необходимо, конечно, принимать во внимание все современные социально-культурные тенденции, но при этом помнить, что большинство проблемных вопросов стадии переходного возраста в разные времена были одинаковыми. Вот как отзывался Сократ о молодых афинянах, современных ему: «Молодежь теперь любит роскошь. У нее плохие манеры. Она презирает авторитет, у нее нет уважения к старшим. Она занимается болтовней, в то время как надо работать. Молодые люди уже не встают, когда входят старшие. Они противоречат своим родителям, пустословят в обществе, заглывают за столом еду, кладут ногу на ногу и тиранят отца и мать»¹. Как правило, большинство характерных черт молодого возраста аналогичны во все времена по причине схожести перемен и процессов, которые переживаются юношеством. Это вечный вопрос непонимания друг другом двух поколений – консервативного и стремящегося к стабильности зрелого и желающего перемен и неустойчивого молодого. Все это можно назвать проблемой «отцов и детей», прекрасно отраженной великим отечественным писателем И.С. Тургеневым в одноименном романе. По данной причине богатейший пастырский святоотеческий опыт на самом деле имеет для нас

¹ Цит. по: Обухова Л.Ф. Детская психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. С. 4.

колоссальную как духовно-нравственную, так и педагогическую ценность, которая еще больше возрастает в силу укорененности в традиции Церкви этих крупиц, дошедших до нас.

Как было отмечено в первой главе, понятие «молодежь» появилось довольно поздно, поэтому цельного, комплексного и системного анализа данного возраста в святоотеческом наследии мы не находим. Тем не менее, из отдельных фрагментов можно составить общий взгляд на отношение святых отцов к проблемам молодежи.

Очень часто в святоотеческой мысли встречаются суждения о пагубности и разрушительном влиянии состояния праздности, столь привычной для молодежи. Подобное времяпрепровождение нередко происходит от мнительности и мечтательности. Нередко молодой человек погружается в «мечтательный эгоцентризм»¹ и теряет связь с действительностью. Знаменитый подвижник Оптиной пустыни преподобный Амвросий подчеркивает в своем эпистолярном наследии, обращаясь к духовным чадам: «Советовал бы вам, чтобы сын ваш не был праздным... потому что праздность есть начало и причина многим порокам и многому злу»². Об этом пишут и святитель Московский Иннокентий (Вениаминов)³, говоря о необходимости занятий ремеслами и вообще трудом для молодежи, и священномученик митрополит Владимир (Богоявленский)⁴. Вот как сокрушенно размышляет святитель Феофан (Говоров) о праздном юноше: «Он хочет быть под непрерывным потоком впечатлений. Ему не сидится дома, не стоит на месте, не внимает одному предмету. Мечты, легкое чтение, развлечения, страсти, сомнения, увлечения разгораются в этом шатком брожении ума юноши. Ничем

¹ Зеньковский В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. С. 118.

² Амвросий Оптинский, прп. Собрание писем. М.: Введенского ставропигиального мужского монастыря Оптина пустынь, 2012. С. 150.

³ Иннокентий (Вениаминов), свт. Указание пути в Царствие Небесное. СПб.: Неугасимая лампада, 2014. С.12.

⁴ Владимир (Богоявленский), свщм. Беседы о православном воспитании детей. М.: Свято-Елисаветинский монастырь, 2004. С.54.

нельзя лучше заморить добрых семян, положенных прежде на сердце юноши, как всем этим»¹.

Еще одной характерной чертой молодых людей, в которой видит серьезную опасность для них Феофан Затворник Вышенский, является гипертрофированная склонность к коммуникации: «...чувства не любят быть сокрытыми в себе, и юноша хочет делиться ими... потребность благородная, но может быть и опасною!»². В данном случае святитель определяет угрозу, которая может быть спровоцирована непотребным поведением, вызванным праздностью.

О подобных праздных компаниях ярко говорит в своей гениальной «Исповеди» блаженный Августин Иппонский, оглядываясь на личную юность с сожалением и разочарованием: «мне стыдно было перед сверстниками своей малой порочности. Мне и распутничать нравилось не только из любви к распутству, но и из тщеславия. ...я, боясь порицания, становился порочнее»³. Преподобные Иоанн и Варсонофий Великий, предупреждают, обращаясь к подросткам: «Подвергаются падению юные от неразумной любви друг к другу и от того, что собираются вместе для особых бесед»⁴. Митрополит Владимир, говоря о сомнительных компаниях, спрашивал: «Могут ли из такой среды выйти впоследствии серьезные отцы для семейств и верные, твердые граждане для государства? В песке и тине не растут дубы, – они требуют более твердой почвы»⁵.

Существует еще более опасное своей притягательностью и влечением свойство молодежного возраста – гипертрофированная потребность в общении с представителями другого пола. Такая тяга

¹ Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: Письма о христианской жизни. Поучения. М.: Лепта-Пресс, 2005. С. 70-71.

² Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: Письма о христианской жизни. Поучения. М.: Лепта-Пресс, 2005. С. 74-75.

³ Аврелий Августин, блаж. Исповедь. СПб.: Азбука, 1999. С. 35.

⁴ Варсонофий Великий, Иоанн Пророк, препп. Руководство к духовной жизни. М.: Локид-пресс, 2007. С. 236.

⁵ Владимир (Богоявленский), свщм. Беседы о православном воспитании детей. М.: Свято-Елисаветинский монастырь, 2004. С. 7.

естественна и объяснима, потому что именно в этот период происходит интенсивное половое созревание или пубертатный период, которые рушат все навыки и привычки и неудержимо толкает на необъяснимые и нелогичные поступки, бросая юношу из одной крайности в другую. Великий учитель и святитель Иоанн Златоуст говорит об этом следующим образом: «Ничто у юношей не требует такого старания и забот, как целомудрие и чистота, потому что страсть особенно обурекает этот возраст»¹. Святитель Феофан Затворник пишет о трех поворотах на этом пути, ведущих к падению. На первом юноша от чувства одиночества начинает больше обращать внимания на себя и всегда отмечает, что он не плох, и начинает даже нравиться себе. На втором повороте юноша уже обращен во внешний мир, где старается всем, чем надеется, нравится, а вместе с тем он дает волю своему главному органу душеобщения – глазу. А уже на третьем повороте отмечает, что его сердце и внимание обращены к одному предмету и влекутся к нему с непреодолимою силой².

Великий святитель и учитель Церкви Иоанн Златоуст видит в избытке роскоши колоссальное негативное влияние в подобный переходный подростковый период. «Такой юноша не может думать о целомудрии, убегать невоздержания, предпринимать какие-либо подвиги добродетели или что-либо другое духовное»³.

Святитель Феофан указывает еще на одну особенность юношеского возраста – скептицизм, когда «своеволие юношеской мысли на все кидает тень сомнения»⁴.

¹ Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005. Т.2. С. 788.

² См.: Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: Письма о христианской жизни. Поучения. М.: Лепта-Пресс, 2005. С. 77-78.

³ Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005. Т.2. С. 637.

⁴ Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: Письма о христианской жизни. Поучения. М.: Лепта-Пресс, 2005. С. 67.

«Нужно бороться, начиная с самого юного возраста»¹, – подчеркивает святитель Иоанн Златоуст, предупреждая об опасности чувства расслабленности и самоуверенности.

Премудрый царь Соломон пишет: «слава юношей – сила их» (Прем.20:29). Апостол и евангелист Иоанн Богослов, находясь в преклонном возрасте на излете своей земной жизни говорит: «пишу вам, юноша, потому что вы победили лукавого» (1Ин.2:13). В данном случае у нас нет права не прислушаться к мнению ученика Спасителя, который на своем личном опыте знал, что значит последовать Господу с самой юности. В истории христианской Церкви можно найти большое число показательных примеров, когда уже в молодом возрасте святым давались феноменальные духовные дарования. Апостол Павел подчеркивает, обращаясь к своему ученику и сподвижнику Тимофею: «Никто да не пренебрегает юностью твоею» (1Тим.4:12). Святитель Иоанн рассуждает об этом следующим образом: «Тимофей был юношей, но управлял Церковью мудрее множества старцев. Соломон, будучи двенадцати лет, беседовал с Богом, имея великое пред Богом дерзновение. Также от Иеремии Бог не принял отказа, когда он сослался на свой возраст, но послал его к иудейскому народу, сказав, что в этом нет никакого препятствия. Имея малый же возраст, Даниил судил старцев»². Знаменитый подвижник преподобный авва Дорофей рассказывает в своих «душеполезных поучениях»³ о преподобном Досифее, который оказался в монашеской обители еще «весьма молодым» и под чутким духовным наставничеством преподобного Дорофея достиг святости своей жизни в течение пяти лет, что было одному из великих старцев монастыря открыто в видении. Преподобный Сергей Радонежский ушел в лесные дебри в

¹ Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005. Т.1. С. 114.

² Цит. по: Училище добродетельной жизни православного христианина. М.: Неопалимая купина, 1996. С. 408.

³ Авва Дорофей, прп. Душеполезные поучения. М.: Благовестник, 2012. С.131.

двадцать лет, а уже через пять лет его духовный авторитет находился на такой высоте, что, оставив все, почтенный и известный пастырь того времени игумен Митрофан прибыл к преподобному Сергию, чтобы жить под духовным руководством великого игумена Русской Земли.

Подобных примеров можно приводить массу. Ключевая идея заключается в том, что в молодости, когда еще нет серьезной греховной загруженности, когда есть большая свежесть сил, как духовных, так и физических, человеку намного легче начать свое движение по пути духовно-нравственного совершенствования. По данной причине пастырю чрезвычайно важно не упустить этот момент в жизни своих молодых прихожан и даже невоцерковленных людей. Необходимо это время весны жизни человеческой личности наполнить духовным содержанием и подлинным смыслом, без которых все, по словам премудрого Екклесиаста, «детство и юность – суета» (Еккл. 11:10).

Итак, в качестве выводов данной главы можно отметить следующее. Одной из самых характерных и специфических черт современной молодежи является ее стремительная изменчивость и восприимчивость к чему-то новому. Церковь должна стараться научиться с молодежью на понятном им языке, чтобы не потерять целое поколение. Данное направление работы должно быть одним из главных вызовов для каждого священника, ибо он, по словам апостола, обязан «для всех сделаться всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1Кор.9:22).

Глава 2. Основные направления православного молодежного служения

Специфика форм и методов современного церковного служения обусловлена особенностями современной молодежи. По словам протоиерея Владимира Хулапа «церковная молодежная работа является не только одной из самых важных, но и самых сложных составляющих современной православной жизни. Сегодня намного сложнее, чем ранее, говорить о «молодежи» как о гомогенной социальной группе, поскольку даже ее возрастные границы определяются по-разному»¹. В одном из современных пособий по молодежному служению подчеркивается: «Сегодня в РПЦ очень остро стоит вопрос молодежного служения. Поскольку на местах этот процесс начался относительно недавно, вести работу приходится практически с нуля. В свою очередь, серьезное исследование методик молодежного служения вскрывает следующую проблему: существует крайне мало источников, в которых молодежное служение представлено в виде цельной системы, где было бы подробно описано, как она формируется и работает, как выстраивается ее внутренняя жизнь. Поэтому анализ и обобщение опыта и методик являются одной из важнейших задач молодежного служения»²

2.1. Официальная стратегия молодежного служения Русской Православной Церкви

Синодальный молодежный Отдел РПЦ выполняет координацию деятельности по воцерковлению и духовно-нравственному развитию подростков и молодых людей, которая осуществляется в тесном взаимодействии с другими структурными подразделениями и отделами Церкви.

Священный Синод в конце 1990 года издал указ об образовании

¹ Организация работы с подростками и молодежью в Русской Православной Церкви: коллективная монография / Под ред. прот. В. Хулапа, И. В. Астэр. СПб.: РХГА, 2017. С.5.

² Тихонов А.П. Молодежное служение: другое измерение. Петрозаводск: Твоя Типография, 2016. С.4.

главной церковной молодежной организации и инициировал проведение всероссийского Съезда православной молодежи. Его открытие прошло в Москве 25 января 1991 года в здании домового храма в честь мученицы Татианы Римской при МГУ, где отслужил молебен на всякое доброе дело Святейший Патриарх Алексей II. В проведении данного форума приняли участие многочисленные делегаты от каждой епархии Русской Церкви, деятели Русского Студенческого Христианского Движения, представители Всемирного движения православной молодежи «Синдесмос» (с греч. – «союз»), а также других иностранных и отечественных молодежных христианских объединений. Важнейшим результатом и достижением Съезда явилось образование Всецерковного православного молодежного движения (далее – ВПМД). Участники форума приняли устав движения и выбрали его председателем Костромского и Галичского епископа Александра (Могилева), впоследствии возглавлявшего с 2000 по 2010 год Синодальный отдел по молодежному служению. В состав созданного движения были включены делегаты молодежных приходских организаций, православных братств, отрядов православных следопытов или скаутов. Первичной задачей движения было декларировано «объединение православной молодежи в служении Православной Церкви, а также приведение ко Христу тех, кто находится вне спасительной церковной ограды»¹.

По благословию Священного Синода для нужд ВПМД было передано в 1991 году столичное Крутицкое Патриаршее подворье.

Через год епархиальные филиалы движения были учреждены в ряде епархий. В некоторых из них под управлением епископов были проведены епархиальные съезды церковной молодежи. К началу нового тысячелетия движение состояло из более чем сорока региональных

¹ Соловьев И., диак. Всецерковное православное молодежное служение. Православная энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2004. Т.9. С.718.

филиалов.

Для оптимизации работы молодежного служения Юбилейный Архиерейский Собор, состоявшийся в столице в августе 2000 года, постановил провести следующую реорганизацию – упразднить Всецерковное православное молодежное движение и сформировать Синодальный Отдел молодежного служения РПЦ. По существу, состоялось качественное и статусное реорганизация ВПМД в новую, более эффективную структуру Русской Церкви высокого уровня. В Определении Собора отмечалось, что важнейшая задача нового отдела заключается в активизации и расширении православной миссии среди подростков и молодежи, и в том числе повышении церковной активности и сознательности самих представителей молодежи. Помимо этого, Собор утвердил принятую в апреле 2000 года Священным Синодом «Концепцию православного молодежного служения Русской Православной Церкви» как базовый официальный церковный в данной области деятельности, регламентирующий стратегию развития молодежного служения.

В конце 2000 года Священный Синод издал указ касательно реализации решения Архиерейского Собора об организации Синодального молодежного Отдела. Его Председателем был избран Владыка Александр Костромской (Могилев), имеющий солидный опыт в данной сфере.

В следующем году во исполнение резолюций и определений Юбилейного Собора Предстоятель Церкви Патриарх Алексей II благословил учреждение отделов по делам служения молодежи во всех епархиях на всей канонической территории РПЦ. Помимо этого, 12 марта 2002 года было издано следующее постановление Священного Синода: «Благословить отмечать 15 февраля, в праздник Сретения Господня, День православной молодежи. Творить в этот день особую молитву о молодежи на всей канонической территории Русской Православной Церкви»¹.

¹ История Синодального отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви. <https://pravoslavmolodezh.ru/История/>, 12.04.2018.

Работу данного отдела в 2010-2017 годах возглавлял Выборгский епископ Игнатий (Пунин). 4 мая 2017 года указом Священного Синода РПЦ председателем отдела был избран епископ Люберецкий Серафим (Амельченков), трудящийся в данном статусе в настоящее время.

Современная ситуация в сфере молодежного служения уникальна. Стремительно изменяется мир, и молодежь, как наиболее восприимчивая к изменениям, а порой и требующая их, его часть, ставит перед Церковью серьезную и сложную задачу соответствия духовным потребностям и вызовам современной молодежи. Данная цель, безусловно, является для Церкви одной из самых актуальных и приоритетных в своей деятельности, потому что современная молодежь – это ее будущее, ее перспектива, потенциально народ Божий. Деятельность молодежного Синодального Отдела охватывает следующие направления работы:

1. Реализация организационной работы по претворению в жизнь во всех епархиях и общинах «Концепции православного молодежного служения Русской Православной Церкви»;
2. Максимально возможная помощь организации епархиальных молодежных отделов и последующая координация их деятельности;
3. Привлечение к церковному служению молодых людей;
4. Организация молодежных мероприятий общецерковного уровня;
5. Информационно-издательское сопровождение молодежного служения.

Осенью 2011 года на заседании Священного Синода было разработано и ратифицировано «Положение об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви» – наряду с «Концепцией молодежного служения» официального церковного документа, воспроизводящего потребности и реалии молодежной миссии на современном этапе.

В качестве своих основных задач Синодальный молодежный Отдел декларирует следующие:

1. Миссионерская и просветительская работа в молодежной среде;
2. Привлечение молодежи к социальному церковному служению;
3. Систематизация и популяризация опыта молодёжного движения на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне;
4. Содействие христианскому воспитанию семьи;
5. Поддержка разнообразных форм общения и совместной деятельности православной молодежи;
6. Создание единого информационного пространства;
7. Организация духовно-нравственной и воспитательной работы, дополнительного образования, досуга для детей, подростков и молодёжи в церковных общинах на местах;
8. Подготовка компетентных педагогов и воспитателей для работы по традиционному духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и подростков;
9. Подготовка к педагогической деятельности молодежных лидеров из числа мирян и священнослужителей;
10. Содействие государственным структурам и социальным организациям в организации воспитательных программ, основывающихся на традиционном, ценностном, духовно-нравственном образовании молодых людей.

По словам ныне почившего Патриарха Алексия II (Ридигера): «Миссия Церкви, стремящейся обновить христианские основы цивилизации, немиссия без образования и воспитания, в первую очередь адресованного детям и юношеству»¹.

Ректор Московской Духовной Академии и семинарии,

¹ Алексей II (Ридигер), патр. Слово на открытии VIII Рождественских образовательных чтений 23 января 2000 г. // Воскресная Школа №7, 2000. С. 4.

архиепископ Евгений (Решетников) отмечает, что, по его мнению, «в истории человечества вряд ли существовал другой, столь же дикий в религиозном отношении народ, как советский. Долгие десятилетия люди были лишены возможности каких бы то ни было знаний в области религии. На этом выросло несколько поколений»¹.

Результаты социологических исследований уровня религиозности в России несколько противоречивы. По одному из социологических исследований религиозными себя считают практически 80% россиян, неверующими – 18%. Но соблюдают христианские или иноконфессиональные обряды, регулярно посещают храмы всего 4% респондентов. Большинство убежденных атеистов среди рожденных в советское время. В составе молодых людей и юношей – 83% верующих, что, безусловно, поражает. Это устойчивая тенденция, которая бросает Православной Церкви серьезнейший вызов в том, чтобы заинтересовать и удержать в своей среде этих людей.

Имеется еще один удивительный парадокс: при высоком проценте верующих людей, одновременно в Божий суд и воздаяние верят всего около 40% наших сограждан, что доказывает поверхностное отношение к своей вере и личным убеждениям, объясняет столь низкую степень воцерковления при высоком проценте религиозных. Около четвертой части респондентов верят в колдовство, магию и даже обращаются к услугам экстрасенсов и гадалек. Примерно треть, то есть определенная часть верующих, также верят в астрологию, лунные календари и гороскопы.

Можно подвести следующие итоги. Воцерковленных, сознательно верующих людей не более ничтожных 5%. Вместе с декларативной верой без сознательной религиозной жизни часто встречается оккультизм и псевдорелигиозные практики. Молодежь, воспитанная уже в период

¹ Евгений (Решетников), архиеп. Человек любим Богом. Из выступления на конференции «Молодежь и религия в XXI веке» // Сретение №2, 2001. С. 10.

отсутствия гонений, уже по преимуществу определяет себя верующей.

Среди важнейших жизненных ценностей у молодежи на первой месте – семья, на втором месте – друзья, на третьем – здоровье, на четвертом – деньги, а на пятом – справедливость. Вера занимает последнее место¹.

Эти выводы доказывают и данные Российского независимого института национальных и социальных проблем: «религиозное мировоззрение большей части верующей молодежи серьезно выделяется отсутствием ясного, осмысленного содержания и неопределенностью»². Зачастую верят не в личностного, реального и конкретного Бога, а в «некую сверхъестественную силу». Такая религиозная вера позволяет допускать и совмещать с ней увлечение магией, астрологией, гаданием, верой в НЛО и так далее.

Митрополит Костромской Александр отмечает: «Не смотря на значительно возросший в последние годы интерес к Церкви, мы должны признать: у подавляющего большинства молодежи духовные потребности отсутствуют. На вопрос: «Что нынешняя молодежь ожидает от Церкви?» – мы с великой скорбью даем ответ: «Ничего не ожидает»³.

Надо учитывать, что «именно молодые люди становятся первыми жертвами пропаганды тотальной вседозволенности. Мы имеем дело с попыткой создания небывалого доселе человеческого типа, воистину нового человека, покорного велению своих инстинктов, живущего в мире, где все дозволено, и не ведающего смысла греха»⁴.

Современная молодежь требует особого подхода в пастырском

¹ Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования, 2007. С.43.

² Евгений (Решетников), архиеп. Человек любим Богом. Из выступления на конференции «Молодежь и религия в XXI веке» // Сретение №2, 2001. С. 10

³ Александр (Могилев), архиеп. Выступление на Съезде православной молодежи (Москва, 13-17 мая 2001) // Воскресная Школа №23, 2001. С. 6.

⁴ Кирилл (Гундяев), митр. Быть религиозным человеком в молодые годы есть свидетельство духовной одаренности (из выступления на Съезде православной молодежи) // Православная газета, г. Екатеринбург №29, 2001. С. 2.

душепопечении. Большинство пастырей отлично понимают, насколько сложно отыскать нужный и верный подход к юному сердцу. Необходима особенная пастырская мудрость и опыт, чтобы уловить внутренние психологические проблемы, которые находятся в душе молодой личности, даже воцерковленной¹.

По словам Святейшего Патриарха Алексия II: «В каждом человеке – в студенте престижного университета и в трудном подростке – за внешним, наносным, случайным скрывается трепетная душа, жаждущая любви и стремящаяся к высшим ценностям»².

«К сожалению, – рассуждает он, – еще есть пастыри, которые не понимают молодых людей, сторонятся их, мало с ними общаются. Церковь остается непонятной для современной молодежи»³.

По мнению бывшего заместителя председателя Синодального Отдела по делам молодежи Ректора Костромской Духовной Семинарии архимандрита Геннадия (Гоголева), основной проблемой миссионерской работы в молодежной среде является «проблема психологическая. Священнику привычно работать со старушками, привычно жить от обряда к обряду, от праздника к празднику»⁴.

Говоря о новых формах молодежной работы, нужно иметь в виду следующее.

«Ребенок всегда готов действовать, а не пассивно воспринимать информацию»⁵, – писал основатель знаменитого скаутского метода Баден-Пауэлл. Необходимо понять, что нет и не может быть другого способа удержать в церковной ограде ребенка или молодого человека, как

¹ Алексий II (Ридигер), патр. Доклад на Освященном Юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви. М.: ИБ ОВЦС МП, 2000. С.28-29.

² Алексий II (Ридигер), патр. Сегодня нам более всего не хватает любви (интервью журналу «Сретение») // Сретение №2, 2001. С. 5.

³ Там же.

⁴ Геннадий (Гоголев), архим. Мы изменяем психологию нашего служения (интервью журналу «Миссионерское Обозрение») // Миссионерское Обозрение №6, 2001. С. 7.

⁵ Баден-Пауэлл. Руководство по скаутингу. М.: Изд-во товарищества В.А. Березовского, 1918. С. 36.

предоставить ему возможность конкретной деятельности¹.

Не все подростки либо их родители к религиозному образованию и духовному воспитанию как таковому испытывают активный и неподдельный интерес. Вместе с этим, религиозное образование и нравственное воспитание имеет шанс на включение в сознание молодежи, с помощью сочетания с организацией разнообразных мероприятий для нее².

Уже стал расхожим афоризм протодиакона Андрея Кураева: «Число молодых людей в храме в точности равно числу алтарников»³. Эти слова подчеркивают значение занятости каким-либо делом для молодого человека. Поэтому необходимо изобретать новые программы и формы с молодежью на приходах. Таковыми могут быть, скажем, кружок художественной самодеятельности, туристический клуб, футбольная команда, компьютерный центр и много другое. Наряду с занятием интересным делом дети усваивают основы православной веры, приобщаются литургической жизни Церкви.

Пора воскресных школ в классическом дореволюционном варианте, где процветал формализм и зубрежка, безвозвратно ушла. Такие школы бессмысленны, в них бесплодно растрачиваются наши драгоценные силы.

Популярный публицист и миссионер протодиакон Андрей Кураев отмечал на Съезде православной молодежи: «надо осознать, почему самые тоталитарные секты, те, которые, вроде бы отнимают у человека свободу, – именно они симпатичны для молодежи. Оказывается, дело в том, что они могут спекулировать на юношеском стремлении к служению. Если мы хотим, чтобы эти юные сердца шли к нам, мы должны предложить им

¹ Геннадий (Гоголев), архим. Пора воскресных школ безвозвратно ушла (интервью журналу «Встреча») // Встреча №1 (14), 2001. С. 11.

² Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Синодального Отдела по делам молодежи, 2001. С. 10.

³ Кураев А., диак. Ответы молодым. Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2008. С.15.

именно служение»¹.

В данной работе будет предпринята попытка обозначить несколько самых популярных и эффективных направлений православного молодежного служения, которые могут быть осуществлены на современном этапе церковной жизни. Они будут проанализированы в следующих параграфах.

2.2. Социальное служение молодежи

В 2012 году в своем Послании, посвященном празднованию Дня православной молодежи Патриарх Кирилл призвал молодежь «использовать бесценный дар юности на постижение Божественных установлений, на усвоение национальной культуры и на служение ближнему»².

Следовательно, молодым людям и юношам важно дать шанс принимать участие в диаконии – то есть социальной христианской работе причем обязательно на добровольных началах. Такой работой может быть деятельность православных братств и сестричеств по социальному и больничному служению, работе по реабилитации алко- и наркозависимых, в экологических программах, в разнообразных волонтерских проектах, в детских и туристических походах и лагерях, в благотворительных организациях³.

Приходская жизнь должна охватывать все стороны жизни молодого человека. Приходская община – это малая Церковь, которая должна являться подлинной семьей для каждого ее члена. Значит, приходская жизнь есть жизнь семейная. Поэтому, например, если на этом приходе бывает свадьба, то на нее должны собираться по возможности все постоянные прихожане. Это общеприходское событие, о котором знают

¹ Кураев А., диак. Выступление на Съезде православной молодежи (Москва, 13-17 мая 2001) // Православная газета №15, 2001. С. 6.

² Квятковский В.Ю. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. М.: Синодальный отдел по молодежному служению, 2012. С.3.

³ Квятковский В.Ю. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. М.: Синодальный отдел по молодежному служению, 2012. С.7.

все. В этих целях поможет издание приходского журнала или газеты, либо ведение совместной группы в социальных сетях или популярных мессенджерах.

Если хоронят кого-то, то также все в этом участвуют, это всегда общее дело, воистину проводы в вечность.

Прекрасной возможностью для реализации молодежного потенциала может стать приходская воскресная школа, в которой сами молодые люди могут передавать свои знания, навыки и опыт следующему за ними поколению – подросткам и детям.

Кроме профильных церковных предметов уместна будет широкая сеть факультативов – музыка, вышивка, ИЗО, гончарное дело, спортсекции, радиodelo, церковнославянское чтение и церковное пение, чтобы каждый из ребят имел возможность для нахождения занятия по своим личным предпочтениям и интересам. Часто бывают походы, паломничества, экскурсии, посещения музеев.

Также в некоторых храмах существует замечательная традиция популярных ежегодных праздничных концертов на Рождество и Пасху – они готовятся самими ребятами и проводятся и в воскресной школе, и в общеобразовательной школе. Приходская работа ведется не только с своими прихожанами, но и за рамками прихода. На праздники Пасхи, Рождества Христова молодые люди вместе со всем приходом должны участвовать в поздравлении больных в больницах, детей в детских домах, одиноких стариков на квартирах. Тогда они будут лучше чувствовать, что это праздники не частные – семейные, келейные, а всецерковные.

При всем этом, как отмечает епископ Пантелеимон (Шатов), молодые люди должны осознать, что центром приходской жизни является Евхаристия, и участие в Литургии является самым главным и общим для всех служением¹.

¹ Шатов А., прот. Непослушание злу (интервью журналу «Сретение») // Сретение №2, 2001. С. 17.

Молодежь нужно привлекать не только к помощи священникам в алтаре, к пению и чтению на клиросе, к уборке и украшению храма. Члены молодежной организации должны принимать активное участие в социальной жизни прихода.

В миссионерской работе молодежь тоже может участвовать, причем, с большой пользой для себя, потому что эта деятельность служит не только проповеди Евангелия, но укреплению веры. Когда молодые люди сталкиваются с теми, кого нужно чему-то научить, они мобилизуют свои знания, сами начинают интересоваться вопросами, в которых не разбираются, и таким образом, крепнут их убеждения, закаляется вера.

2.3. Православная миссия в спорте

Дети и подростки, активно занимающиеся спортом, весьма расположены к восприятию христианской проповеди. Среди руководителей детского и юношеского спорта, например, одним из первых оценил важность воспитания подростков на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Православия известный тренер «Золотой шайбы» А.В. Тарасов.

Православным воспитанием можно успешно заниматься и в спортивных секциях игровых видов спорта, и в клубах борьбы, и даже восточных единоборств. У Синодального Отдела по делам молодежи есть положительный опыт такой работы.

В настоящее время к занятиям спортом положительно относятся представители разных возрастных групп, но особенно увлечение физическими упражнениями и спортом присуще молодежи. Занятия спортом формируют в человеке здоровый образ жизни, несовместимые с развитием дурных привычек.

В процессе занятий спортом формируется нравственный облик человека. В нем развиваются такие черты, как трудолюбие, организованность, умение бороться до конца, терпение, настойчивость, укрепляется его воля.

Но спорт также развивает в человеке и негативные качества: честолюбие, гордость, стремление к наживе, жестокость. Требования последних дней говорят о необходимости приобретения знаний по физической культуре и спорту для студентов богословских учебных заведений.

Длительные занятия профессиональным спортом, особенно – человеком, далеким от веры в Бога, изменяют его настолько, что ему, после окончания спортивной карьеры, сложно обрести себя в другой сфере деятельности и социализироваться. Особыми случаями, потенциально возможными, является преждевременный летальный исход, произошедший во время состязания от сердечной недостаточности или другой причины. «В чем застану, в том и сужу»¹, – заявляет Всевышний.

Однако, при всех сопутствующих занятиям спортом духовным и физическим рискам и угрозам, при правильном подходе укрепление плоти и телесные упражнения являются чрезвычайно важным занятием, особенно в юном возрасте. Причем эффект от физических занятий имеет свое положительное влияние не только на телесные кондиции и состояние здоровья, но и дисциплинирует и мобилизует духовную составляющую человека. Чрезвычайно распространенным даже в обывательской и непрофессиональной среде является утверждение о прямой взаимосвязи здорового духа и здорового тела человека. Молодые воцерковленные люди, занимающиеся телесными упражнениями, сумеют последовать доброму примеру иноков Пересвета и Осляби, которые пусть и не занимались профессиональным спортом, остались в истории на века, соединив свою отменную, от Бога данную и укрепленную физическую силу, с несокрушимой духовной молитвенной мощью, деятельно способствовали возрождению святой Руси, победив пришлого завоевателя.

Занятия физической культурой и спортом должны проходить не только под контролем врачей, тренеров, педагогов, но и духовного отца.

¹ Иустин Философ, мч. Собрание творений. М.: Благовест, 1995. С. 136.

Важно помнить следующее. Занятия физической культурой и спортом не должны человека уводить от главной цели – спасения человеческой души. Поэтому спорт всегда должен оставаться только игрой и увлечением, средством поддержания телесного здоровья. В случае появления тенденций к азарту и ссорам во время состязаний, священник или молодежный лидер должен приложить все усилия к их устранению.

2.4. Скаутское движение

Неотъемлемым компонентом и выражением современного служения работы с молодежью является скаутское движение, базирующееся на основах Православия и патриотизма. Данное направление имеет прекрасную популярность в подростковой среде во многом благодаря своей организованности, символике и т.д.

Скауты – это прекрасные традиции, огромный опыт, тщательно разработанные методики, обширная литература и периодика. У скаутов свой особый мир, в котором живут по своим законам, поют свои песни, носят свою особую одежду¹.

Скаутское движение – скаутинг – это:

- добровольное, неполитическое, открытое воспитательное движение для молодых людей;
- стремление стать ответственным и достойным гражданином своей страны;
- принцип службы на благо другим;
- признание индивидуальности каждой личности;
- идея сохранения природы;
- международное взаимопонимание².

Скаутское молодежное движение во всем мире – это 20 миллионов скаутов более чем в 150 странах мира³.

¹ Жизнь в природе: справочник-скаута разведчика. // Авт.-сост. Шишлянников С.М. Воронеж, 1999. С.19.

² Скаутинг для начинающих. Петрозаводск: СК «Товарищ», 1993. С. 4.

³ Дневник следопыта. М.: Издание Братства Православных Следопытов, 2001. С. 18.

Братство Православных Следопытов (БПС) является основной православной детской церковной организацией, работающей по скаутскому методу. БПС является неотъемлемой частью Всероссийской Национальной Скаутской Организации (ВНСО), которая является членом Всемирной Организации Скаутского Движения (ВОСД).

Прежде всего, следует отметить, что религиозный аспект в принципах деятельности международного скаутского движения выражен весьма слабо, хотя формально он имеет место в принципиальных положениях скаутизма. Всероссийская Национальная Скаутская Организация (ВНСО) ориентирована на международное скаутское движение, и поэтому реальное присутствие религиозно-нравственного компонента в скаутских программах является вопросом личных предпочтений непосредственных руководителей скаутских отрядов.

Православному молодежному миссионеру, работающему в скаутском отряде, не входящему в БПС, необходимо иметь четкое представление не только об истории и принципах скаутизма, но и о тех различиях, которые имеют место в реальном наполнении этих принципов в международном и православном скаутизме.

Всероссийская скаутская ассоциация (далее – ВСА) – это отечественное общественное детское и подростковое объединение, являющееся в настоящее время единой общероссийской скаутской организацией, официально включенной в состав Всемирной Организации Скаутского Движения (ВОСД).

Основание в нашей стране ВСА – это значительный шаг вперед в деле консолидации и развития Скаутского движения. Большинство ранее разрозненных клубов объединены в составе единой ассоциации. Это логичный финал кропотливого и тщательного на протяжении 25 лет, с момента основания в 1990 году АВоРС (Ассоциация возрождения Российского скаутинга).

Что особенно важно, в настоящее время ВСА является

полноправным членом Национального Совета молодежных объединений Российской Федерации и деятельным участником ряда инициатив Комитета Государственной Думы по делам молодежи.

ВСА на должном уровне представляет отечественное движение следопытов на международной арене. Так, объединенная делегация ВСА в июле 2015 года достойно представила нашу страну в Японии на Всемирном скаутском Джамбори. В самой России ежегодно проводятся слеты самых разных уровней – от областных до международных.

2.5. Православные молодежные и патриотические клубы

Формат православных молодежных клубов в настоящее время является одной из самых популярных направлений молодежного церковного служения в нашей стране. Его успех обусловлен самой простотой его организации. Для реализации данной формы на приходе, особенно на начальном этапе развития, не требуется развитая инфраструктура, не имеет серьезного значения степень воцерковленности и уровень компетентности в вопросах религиозной жизни ее членов. Решающим значением в данной форме обладает коммуникабельность, стремление к совместной деятельности и желание общей жизни во Христе.

В настоящее время в многих приходах Русской Церкви имеется большое число данных православных молодежных и патриотических клубов, различающихся между собой по целому ряду параметров, например, таких как количество членов, структура организации, частота собраний, широта направлений и активность деятельности.

Однако, в целом структура и деятельность данных молодежных церковных объединений строится следующим образом. Штатный священник храма, как правило самый младший по возрасту и наиболее активный, либо молодежный лидер из числа мирян сплачивает вокруг себя воцерковленную молодежь и подростков и организует встречи и совместную деятельность.

Учитывая данное утверждение и принимая во внимание теоретическо-прикладной характер работы, необходимо подчеркнуть

важность и роль молодежного лидера данного клуба – священника или активного мирянина. От его стратегии и тактики во многом напрямую зависит теплая, доверительная атмосфера, конструктивность и эффективность совместной деятельности и, как показатель состоятельности данного объединения, активность и популярность его функционирования.

В православных молодежных клубах практикуются следующие основные виды совместной деятельности: подготовка и участие в богослужениях, евангельский кружок, дискуссионный клуб и кинолекторий, волонтерская и социальная работа и другое. Безусловно, важнейшим консолидирующим и обязательным фактором должно являться общее участие в богослужениях, в том числе непосредственное в виде исполнения пономарского или певческого послушания, а в идеале – совместная подготовка к Евхаристии. Остальные формы работы коррелируют в зависимости от желаний участников и социальных условий.

Однако, в числе прочих важно отметить роль и скрепляющее значение бесед на евангельские или общения на разные другие актуальные темы. Игумен Валериан (Головченко) пишет: «Запретных тем в общении нет. Достаточно лишь держаться в рамках приличия. Поэтому будет весьма уместно, в рамках вашей компетентности и полномочий, обсуждать откровенно провокационные вопросы. В качестве примера можете полюбопытствовать у кого-либо: «Чем вам христианство не нравится вообще, Православие в частности, а Московский Патриархат в особенности»? В ответ получите целый пакет неудобных вопросов обывателя. Но один или два раза грамотно и толково ответив на них перед молодёжной аудиторией, вы (а в вашем лице и Церковь) приобретёте столько убеждённых сторонников, сколько никогда не стяжаете длинными елейными речами о нашей благодатности и исключительности. Отвечать нужно на те

вопросы, которые волнуют ищущие пытливые молодые умы и сердца, а не на те, которые нам льстят»¹.

Далее отец Валериан рассуждает о важности наличия актуальных тем для общего успеха и интереса у молодежи в подобного рода общении следующим образом: «То, что говорит ведущий, должно быть не только понятно, но и интересно всем (а не только ему). Поэтому в основе тематики беседы лежит так называемый миссионерский мост. Миссионерский мост – это то, что актуально и интересно. То, о чём и ведущий, и аудитория уже имеет какое-то представление. То, что злободневно и сегодня на устах у многих. То, что ляжет в основу обсуждения и на примерах чего будет строиться вся дальнейшая беседа. Бесплезно начинать разговор с вещей, знакомых и известных лишь вам одному – окружающие изначально должны иметь об этом хоть какое-то представление. Миссионерским мостом могут стать и кинопремьера, и известная книга, и какое-либо событие. Причём фильм не обязательно о батюшках, книга не из церковной лавки, а событие не из архиерейской жизни. Это могут быть совсем светские вещи, на примерах которых вы начнёте разговор о благочестии и нечестии, о порядочности и грехе, о подвиге и малодушии и т.д.»².

Прекрасным консолидирующим фактором для сплочения молодежи и занятия ее активной деятельностью на приходе является волонтерская и социальная работа. Исполняя библейский постулат апостола Иакова, что «вера без дел мертва есть» (Иак.2:17), подобного рода деятельность позволит реализовать (а для кого-то и увидеть и раскрыть в себе) христианский потенциал милосердия и сострадания для молодежи. Роль православных добровольцев в современной жизни социума сложно переоценить. «Велика роль волонтеров в организации разного рода мероприятий, начиная с оказания помощи сиротам, инвалидам и тяжелобольным людям и заканчивая

¹ Валерий (Головченко), иг. Молодежка, или опыт проведения православных внебогослужебных встреч с молодежью. Киев: Отдел по делам молодежи, 2011. С.23.

² Валерий (Головченко), иг. Молодежка, или опыт проведения православных внебогослужебных встреч с молодежью. Киев: Отдел по делам молодежи, 2011. С.24.

научными конференциями и культурно-историческими мероприятиями посвященными Дню Великой Победы, Дню Единства и крупным православным праздникам – Рождеству Христову, Святой Пасхе»¹.

Учитывая все вышеперечисленное и современное состояние социума, можно отметить, что данное направление молодежной работы является одним из самых эффективных, популярных и перспективных в молодежной работе Церкви.

2.6. Опыт молодежного служения Русской Православной Церкви в Кемеровской епархии

В качестве основных вех развития молодежного служения Русской Церкви в Кузбассе можно назвать следующие. В 2000 году согласно определению Священного Синода произошло образование епархиального молодежного отдела, а в 2004 году – формирование епархиальных отделений организаций «Братства православных следопытов» и «Православной молодежи» (в 2006 году были зарегистрированы юридически). Многолетним и бессменным руководителем отдела является протоиерей Сергей Семиков. Уже в следующем году состоялся первый скаутский лагерь в горах Кузнецкого Алатау, участниками которого стали около ста человек из областной столицы. Из них в дальнейшем сформировался первый состав дружины примерно в пятьдесят человек. В следующем году добавилось ещё сто, и после лета из новичков осталось примерно пятьдесят. В итоге с тех пор с учетом ежегодной ротации в городе Кемерово число следопытов постоянно насчитывается около ста человек. По области также постепенно появлялись разные отряды при храмах. В 2008 году в Алатау приехало уже триста человек со всей Кемеровской области. С тех пор это количество также стабильно сохраняется, несмотря на то, что каждый год люди приходят и уходят. В

¹ Организация волонтерских мероприятий. Тверь: Синодальный отдел по делам молодежи Московского Патриархата; Тверское региональное отделение общественной организации «Православная молодежь», 2014. С.8.

2014 году именно Кузбасс стал местом проведения международного слета Братства Православных Следопытов «Тропой отцов». За все тринадцать лет скаутского движения в Кузбассе через БПС прошло не менее трех тысяч человек.

В 2015 году был создан волонтерский центр Кемеровской и Прокопьевской епархии, волонтерское движение «Георгиевцы», функционирующее до настоящего времени.

Относительно православных молодежных клубов можно выделить, что первая подобная организация в Кемерово формировалась еще при Знаменском соборе в 2000 году, но распалась в 2004 году и возобновилась только в 2008 году. В 2008 году в столице областного края состоялся всекузбасский съезд православной молодежи, в котором приняли участие сто пятьдесят членов православных молодежных организаций всей области. Первый общий летний лагерь был проведен в 2012 году и рассчитан на 40 участников. С тех пор ежегодно количество увеличивается. Потом появился зимний новогодний лагерь, пользующийся огромной популярностью у православной молодежи, на данный момент можно отметить, что в Кузнецком Алатау ежегодно проходят и зимний и летний молодежный лагерь более чем на сто человек.

В качестве приоритетных направлений деятельности епархиального отдела по делам молодежи заявлены:

1. Работа с детьми и подростками в рамках Регионального отделения всероссийской общественной организации «Братство православных следопытов» (БПС)
2. Работа со студенческой и рабочей молодежью в рамках Регионального отделения всероссийской общественной организации «Православная молодежь» (ПМ)
3. Волонтерская и социальная деятельность.

В настоящее время в нашем регионе молодежное служение

развивается православной Церковью по трем ведущим направлениям: приходские православные молодежные клубы, волонтерские объединения и скаутскую ассоциацию «Братство православных следопытов». В отдельное направление молодежной работы также планируется выделить проведение спортивных состязаний, направленные на укрепление здоровья кузбассовцев, на основе сотрудничества с официальными спортивными федерациями всевозможных видов спорта.

Кемеровское областное отделение Всероссийской общественной организации «Православная молодежь» было основано в 2004 году по указу архиепископа Кемеровского и Новокузнецкого Софрония. Зарегистрирован в государственном реестре ЕГРЮЛ и имеет официальный статус юридического лица.

Главной задачей и направлением деятельности является организация конструктивного и интересного досуга для молодежи, ее нравственное просвещение на фундаменте традиционных, отечественных духовных и культурных ценностей, воспитание патриотизма и православной веры, привлечение молодежи в социально значимую и полезную деятельность, содействующую их всестороннему развитию, как высоконравственных и ответственных граждан нашего Отечества.

Структура данной организации состоит из системы городских или приходских центров или клубов православной молодежи, которые сплачивают на местном уровне деятельных юных прихожан. В каждом центре методом прямого открытого голосования избирается председатель или лидер, входящий, в свою очередь, в областной совет организации.

Все местные клубы выстраивают свою деятельность по следующим направлениям работы:

1. Организация совместных встреч с чтением и обсуждением Священного Писания, духовно-нравственными актуальными беседами и чаепитием;

2. Добровольческо-волонтерское направление: социальная помощь

больным и лицам в преклонном возрасте, детским домам;

3. Проведение концертов, творческих встреч и культурных мероприятий с музыкальными и театральными коллективами;

4. Киноклуб или кинолекторий;

5. Спортивное направление с активным участием в спортивных состязаниях и мероприятиях разного уровня;

6. Паломнические, исследовательские и краеведческие походы и поездки;

7. Участие в православных крестных ходах и разнообразных других церковных мероприятиях;

8. Партнерство с различными светскими государственными и социальными организациями области, района и города.

Кемеровское епархиальное отделение (БПС) было основано в 2004 году по указу архиепископа Кемеровского и Новокузнецкого Софрония. Зарегистрирован в государственном реестре ЕГРЮЛ и имеет официальный статус юридического лица.

БПС в Кузбассе занимается воспитательной, образовательной и общественной деятельностью, применяя скаутский метод, сущность которого заключается в следующих взаимообусловленных компонентах:

1. Верность Скаутскому Закону и Обещанию (служить Богу, своей Родине и ближним);

2. Учеба через дело;

3. Членство в небольших группах;

4. Символическая база (развитая система скаутских символов);

5. Личностный рост согласно программе всестороннего развития личности;

6. Жизнь в дружбе и гармонии с природой;

7. Послушание и помощь старшим.

Структура епархиального скаутского отделения представляет собой патрульно-отрядно-дружинную систему. Дружина объединяет всех

членов скаутской организации на территории села или города и состоит из нескольких отрядов, которые, в свою очередь, состоят из патрулей по семь-восемь человек подросткового и юношеского возраста. Все совершеннолетние участники организации, как опытные ее члены, несут ответственное послушание воспитателей, вожатых и т.д., а также включены в дружинный совет – орган ее управления и координации ее деятельности.

В течении учебного года скауты занимаются образовательной, социально полезной, культурной деятельностью: например, проводят учебно-тренировочные мероприятия и сборы по спортивному туризму, православной культуре и краеведению; организуют культурные концерты, выставки, спектакли; занимаются общественно полезными работами – чистят и убирают мусор или снег на улицах города и территории храмов, помогают людям в солидном возрасте и больным, а также обязательно участвуют в богослужениях и в церковной жизни в целом. В период школьных зимних или летних каникул регулярно проводятся походы и выездные лагеря, совершаются паломнические и краеведческие поездки.

В качестве объективного показателя успешности и состоятельности молодежного церковного служения в пределах Кузбасской митрополии может являться регулярный ежегодный форум – Открытая Сибирская добровольческая школа молодежного актива. Данный форум традиционно проводится на территории Кузбасской митрополии, причем собирает в нее не только региональных молодежных лидеров, но представителей молодежного церковного служения из соседних регионов и других областей Сибири. В 2018 году он приурочен к празднованию года добровольчества в нашей стране и проводится с целью подготовки компетентных специалистов по работе с молодежью на приходах, благочиниях, епархиях РПЦ в области добровольческой деятельности и в этом году планируется его очередное проведение под наименованием

«Господня земля – Кузбасс 2018». Данное наименование вызвано необходимостью напомнить молодому поколению о том, что естественные природные богатства нашей планеты являются не только лишь достоянием человека, но в первую очередь – творением Всевышнего: «Господня земля и что наполняет ее, вселенная и все живущие в ней» (Пс. 23:1). В качестве задач данного форума заявлены следующие: «1. создание и развитие волонтерских центров на приходах, благочиниях и епархиях СФО; 2. объединение усилий православных и светских молодежных и административных структур для развития добровольческой деятельности; 3. укрепление системы молодежного служения на территории епархий Кузбасса и Сибири через развитие добровольчества»¹.

Подобного рода мероприятия наглядным образом демонстрируют высокий уровень и положительную динамику развития молодежного служения в Кемеровской области, создание необходимых условий и инфраструктуры для такого рода работы, позволяют осуществлять его поступательное развитие.

На данный момент в Кузбасской митрополии функционирует 31 православный молодежный клуб, 27 отрядов Братства православных следопытов, несколько добровольческих объединений, что позволяет с уверенностью сказать, что молодежному служению Русской Церковью в Кузбассе уделяется серьезное и достойное внимание.

¹ Положение об Открытой Сибирской добровольческой школе молодежного актива «Господня земля – Кузбасс 2018». <https://otdel-po-delam-molodezhi.timepad.ru/event/709760/>, 20.05.2018.

Глава 3. Необходимые аспекты личности пастыря, работающего с молодежью

Когда молодой человек делает свои первые шаги навстречу к Богу, очень важно не оттолкнуть его с этого пути. Для юноши, впервые переступившего церковный порог, все в храме кажется новым и необычным. Такой человек нуждается в особенной пище будто бы «младенца во Христе» (1Кор. 3:1) и в повышенном, сугубом внимании пастыря – лекаря человеческих душ. Священник должен знать, что именно нужно молодому человеку для его духовного роста, и проявить об этом особую заботу. Изречение апостола Павла: «для всех я сделался всем, чтобы спасти, по крайней мере, некоторых» (1Кор. 9:22) – с полным правом можно отнести и к вопросу пастырской работы с молодыми христианами.

К огромному сожалению, приходится констатировать тот факт, что общинная жизнь, подобная первохристианской, практически атрофировалась, на приходах отсутствует такая духовная семья, в которую молодежь могла бы органично вливаться и в которой ей было бы интересно и комфортно. Если бы имелась такая духовная связь между прихожанами, то, возможно, особый священнический подход к молодежи и не нужен был бы!

Когда мы поднимаем подобный вопрос о необходимости данного подхода, то начать следует с темы личности самого пастыря, который собирается заниматься с молодежью, чтобы выяснить, какие качества ему потребуются в таком начинании. Знание этих личностных качеств духовному лидеру и руководителю молодежи необходимо не только лишь затем, чтобы выращивать их в себе, но и для того, чтобы подбирать себе помощников из среды воцерковленных мирян, язык и стиль работы которых был бы понятен молодежи. В данной главе мы уделим основное внимание личности пастыря, но следует помнить, что такими же личностными качествами необходимо обладать всем православным

молодежным лидерам. В подтверждение данных слов можно привести высказывание Владыки Игнатия (Пунина), в течение семи лет возглавлявшего Отдел по служению молодежи Московского Патриархата: «Хотелось бы сказать несколько слов о перспективах развития православного молодежного служения. Главное здесь, на наш взгляд, состоит в следующем: следует изменить представления многих священнослужителей о самих принципах миссионерской и духовно-просветительской работы в молодежной среде. Не следует ожидать молодых людей на пороге храма. Необходимо идти к ним навстречу. Чтобы привести их в Церковь, необходимо предложить интересные программы и проекты. Каждое благочиние может иметь хотя бы один молодежный храм, при котором осуществляются новые молодежные проекты»¹.

Первостепенная цель священника в деле окормления подростков – привести молодые души к Богу и всячески содействовать их личному духовному возрастанию.

Главное средство для успеха в данном благом деле – собственная личная работа пастыря на ниве своей души, неустанная и искренняя работа над собой, имеющая своей целью качественное изменение и духовно-нравственный рост. Преподобный Макарий Великий рассуждает о пастырях следующим образом: «обогащенные Духом Святым, имея небесное богатство в себе, если возглаголят кому слово истины, то не боясь оскудения у самих себя. А нищий, не приобретший себе богатства Христова, не имея в душе духовных богатств, не сможет этого сделать, а посему надо просить Бога, чтобы дал нам обрести в сердцах своих богатство Его»². Отец Георгий Бенигсен говорит о важном духовном

¹ Игнатий (Пунин), еп. Основные принципы и задачи православного молодежного служения в Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/59061.html>, 12.04.2018.

² Цит. по: Калашников А., свящ. О руководителях юношества и программе их работы. М.: Русское возрождение, 1997. С. 105.

правиле: «Есть бесспорный закон духовного резонанса, в силу которого внутреннее состояние духовной жизни руководителя, без его на то желая, передастся другим, а в особенности детям, гораздо более чутким, чем взрослые»¹. «От священника, работающего с детьми, требуется напряженнейшее духовное делание, если не святость»². Это утверждение на священника накладывает серьезнейшую ответственность. В том случае, если восприимчивые молодые души станут ощущать когнитивный диссонанс между речами и призывами пастыря и его образом жизни, заметят признаки лицемерия в его громких словах, то из-за своего характерного на этой стадии «юношеского максимализма» они могут отойти от Церкви и давать Ей оценку по одному ее неискреннему представителю. «Оттого у нас в городе и развратились, – вздыхает святитель Иоанн Златоуст, – что худы наставники юношества»³. В прошлом столетии Владыка Александр (Семенов Тянь-Шанский), который много лет посвятил работе с молодежью, категорически настаивал на необходимости священнику, имеющему такое послушание, как можно «чаще совершать Таинство Евхаристии, иметь постоянную или сколь возможно частую молитву, всегда питаться Словом Божиим и обретать навык духовного трезвения. То есть покаянного внимания к самому себе»⁴.

Даже сам облик или, выражаясь современным языком, имидж пастыря производит внушительное впечатление на молодежь. «Личность батюшки-преподавателя производит на юную душу столь сильное воздействие, что полученное впечатление сохраняется надолго и становится часто прочной основой уважительного отношения к Церкви и

¹ Бенигсен Г., прот. Вопросы религиозного воспитания в детских лагерях // Детские лагеря. М., 1995. С. 32.

² Там же. С.34.

³ Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005. Т.4. С. 812.

⁴ Александр (Семенов Тянь-Шанский), еп. О работе священника в летних детских православных лагерях // Детские лагеря. М., 1995. С. 5.

ее служителям все время взрослой жизни человека»¹. Оно позволяет священнику найти точки соприкосновения с подростками и юношами. Но существует угроза и в данном случае – закрыть своей личностью, своим авторитетом Самого Господа, превратиться для подростков в некоего «гуру» или учителя. Священнику крайне важно осознавать, что его цель – помочь осознать, направить и укрепить на этом пути и вовремя отдалиться в сторону. В наше время в церковной жизни существует определенная проблема того, что люди приходят в храм не к Богу, а «к батюшке», и, что еще более скверно, некоторые пастыри только усугубляют данную проблему, усиливая младостарческие тенденции. Молодежь, в силу своих возрастных особенностей развития, еще психологически неустойчива и провести над ней некоторые манипуляции для захвата ее внимания несколько проще, чем у человека в зрелом возрасте. Церковь обращает на данный момент свое пристальное внимание и старается работать в этом направлении. Принципиально, чтобы юноша стал ответственной, самостоятельной, полноценной духовно-зрелой и сознательной личностью.

В данном богоугодном деле формирования уникальной человеческой личности свою поддержку священник может найти в искренней и непосредственной молитве к Богу. «Никакие богословские и педагогические познания и никакой опыт не должен умалять в пастырях сознание своего недостойнства и своей беспомощности вне упования на Бога, вне постоянного обращения к Нему... Молитва должна быть более всего молитвой об очищении, об устранении всего того, что препятствует делу пастырского служения детям»². Пастырю важно так же горячо и ревностно молиться о своих пасомых, как будто о своих собственных чадах. Яркий образец такой молитвы в Библии демонстрирует нам знаменитый ветхозаветный праведник Иов, который «вставая рано утром,

¹ Петропавловский М., свящ. Как повысить воспитательную значимость школьного урока // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997. С. 109-110.

² Александр (Семенов Тян-Шанский), еп. О работе священника в летних детских православных лагерях // Детские лагеря. М., 1995. С. 6.

возносил всесожжения по числу всех их (детей) и одного тельца за грех о душах их. Ибо, говорил Иов: может быть, сыновья мои согрешили и похулили Бога в сердце своем» (Иов. 1:5). Отечественный святой – епископ Игнатий Кавказский при этом подчеркивает, что «надо в молитве поручать детей Богу. Бог всемогущ. По усердной и смиренной молитве Он может даровать детям христианское направление»¹.

Конечно, важнейшим качеством священника, воспитателя и педагога, лидера молодежи служит любовь к юному человеку. Святитель Иоанн Златоуст ясно подчеркивает: «Ничто не бывает столь поучительным как сие – любить и быть любимым»². Владыка Вениамин (Федченков) вторит вселенскому святителю аналогичным образом: «любовью, лишь любовью можно привлечь людей к вере»³. В сознании священника, идущего к молодежи, всегда лейтмотивом обязан звучать великолепный гимн любви, зафиксированный в апостольском послании к коринфской общине: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего. Не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1Кор. 13.4-8).

Важно отметить следующее. Такая любовь – принципиально – совершенно не чувственная сентиментальность, но настоящее видение в юном человеке глубины уникальной личности. Для молодежи всегда очень важно, чтобы они ощущали к себе серьезное, уважительное отношение, аналогичное взрослым. Красочное описание подобного состояния Владыка Антоний Сурожский любезно предоставляет нам в своих мемуарах. «У него хватало любви на всех. Он не любил нас в ответ на предложенную

¹ Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты. М.: «Лучи Софии», 2011. С. 673.

² Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005. Т.1. С. 57.

³ Вениамин (Федченков), митр. О вере, неверии, сомнении. М.: Правило веры, 2015. С. 13.

ему любовь, ласку, он не любил нас в награду за то, что мы были хорошие, или послушные, или там что-нибудь в этом роде. У него просто была через край сердца изливающаяся любовь. Каждый мог получить ее всю... Единственно бывало, что любовь к какому-нибудь мальчику или девочке была для него радостью или большим горем»¹.

Пастырю важно помнить свои личные молодые годы, то, что увлекало, вдохновляло и беспокоило его самого в этот период своей жизни. Стараться, по словам отца Андрея Кураева, «помнить, что дорого было для вас, когда мы сами начинающими прихожанами были, как дорог был нам каждый взгляд священника, который выделял нас из толпы, как дорого было каждое слово, благословение, просфорочка, которую батюшка даст... Поэтому очень важно, чтобы священники замечали молодежь, не боялись ее...»².

Аналогичным образом, при выборе помощника из мирян для работы с подростками именно это качество – способность любить – должно являться важнейшим критерием осуществления выбора. «Если педагог искренне любит детей, отдает им себя без остатка, стремится к живому контакту душ, видит их личности как отражение образа Божия, в этом случае даже предметная урочная система получает новые силы и возможности. На первый план выходит воспитательное воздействие личности педагога, а формальные рамки урока служат лишь оболочкой для общения учителя с классом»³.

На пути сближения молодежи и священника имеется такой барьер, как серьезная дистанция, разрыв между паствой и пастырем (возможно, по причине традиционного почитания, а иногда и преклонения перед духовенством). Патриарх Кирилл расставляет акценты в данном вопросе

¹ Рогозянский А.Б. Что из детства помогло мне стать верующим?: Воспоминания. Дневники. Наблюдения. М.: Храм Трех Свидетелей на Кулишках, 2001. С. 60.

² Кураев А., диак. Ответы молодым. Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2008. С. 8.

³ Петропавловский М., священник. Как повысить воспитательную значимость школьного урока // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997. С. 113.

следующим образом: «священнику нужно всячески избегать безосновательного авторитаризма, не путая его с заслуженным пастырским авторитетом»¹. Именно священник обязан проявить инициативу и сократить или даже практически свести на нет эту дистанцию, искать разные пути максимального сближения с подростками, чтобы попытаться стать их настоящим другом и отцом, завоевать их доверие.

Священнику важно находить время для личного и непринужденного общения по отдельности с каждым из своих подопечных. И, естественно, необходимо стараться знать по имени каждого человека, стараться проникнуться его жизнью. Для начала священнику необходимо сблизиться, завязать по возможности близкий контакт с несколькими самыми коммуникабельными, открытыми и дружелюбными молодыми людьми. Именно эти взаимоотношения станут залогом успеха во всем деле работы с группой подростков, потому что станут настоящей «духовной закваской для всего теста»². Священник Михаил Петропавловский говорит, что «ошибка многих заключается в том, что, входя в классную комнату, они становятся как бы другими людьми, изображают из себя того, кем в действительности не являются. Такому педагогу дети будут отвечать лицемерием... Подростки обладают удивительной способностью любить человека таким, каков он есть»³.

Однако, стремление к дружеским взаимоотношениям отнюдь не должно приводить к панибратству и фамильярности. Конечно, определенная дистанция в виде субординация и иерархичность благословенная Богом обязана соблюдаться. В первую очередь это должно актуализироваться за богослужением и при нахождении в церкви. В доме Божиим пастырь находится перед своими пасомыми во всей святости и величественности своего высочайшего служения, показывая пример

¹ Кирилл (Гундяев), митр. Легко ли быть молодым в церкви? // Встреча, 2000. С. 6.

² Там же. С. 7.

³ Петропавловский М., свящ. Как повысить воспитательную значимость школьного урока // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997. С. 110.

отрешенности от всего бренного, мирского и надмирный характер Церкви в целом. Однако опыт большой числа священников показывает, что в определенные моменты они не заикливались на некоторых стереотипах, не пугались близости с подростками при неформальном дружеском общении, в разнообразных совместных мероприятиях, походах, играх. Например, Иркутский святитель Иннокентий любил принять участие с подростками в хоккейных состязаниях, а Владыка Антоний Сурожский играл с ними в волейбол. Однако каждый священник и молодежный лидер обязан лично и интуитивно найти и ощущать допустимую грань близости в отношениях. Так, высок в глазах подростка авторитет и уважение к пастырю, который обоснованно, к месту и вовремя способен попросить прощения у кого-либо из молодых людей. Но подобные ситуации должны быть нечастыми. Вполне уместны при общении с подростками добрая, легкая, но не грубая и непотребная шутка или смешной рассказ, с помощью которых есть возможность без больших осложнений снять возникшее напряжение или найти выход из какой-либо сложившейся затруднительной ситуации (безусловно, не злоупотребляя этим методом, чтобы не стать подобием клоуна).

Но как строить пастырю свои беседы с молодежью? В Концепции Молодежного Служения РПЦ, принятой в апреле 2000 года, можно найти следующий ответ на данный вопрос: «Психологическая природа молодого человека диалогична, подросткам нужно не назидание, а общение»¹.

Пастырь либо педагог-мирянин оказываются перед сложным выбором: двигаться известным, наработанным путем монологического общения или, вопреки сложившимся «традиционным» формам, выбрать творческий путь общения диалогического. Примечательны мысли православного доктора психологических наук Т.А. Флоренской о плюсах диалогичности в процессе обучения и воспитания: «Эта система

¹ Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Синодального Отдела по делам молодежи, 2001. С. 13.

характеризуется направленностью к каждому ученику как неповторимой индивидуальности. Учитель занимает позицию собеседника, заинтересованного личным мнением каждого и уважающего это мнение, что располагает к свободе высказывания, рождению новых проблем и открытий. Знание, полученные диалогически в собеседовании, становятся личными убеждениями, они не нуждаются в заучивании»¹. Солидарен с ее мнением священник Михаил Петропавловский: «Учеников нужно разговорить, пробудить в них интерес к открытому обсуждению и высказыванию своих взглядов, поиску истины, а во-вторых, в процессе такого открытого общения способствовать внутренней работе ребят по осмыслению своей позиции, самоанализу, обобщению своих взглядов и взглядов других людей, уважению личностных особенностей и мировоззрения собеседников»². В таком случае священник или воспитатель-мирянин будет иметь возможность ощущать настроение и потребности своих подопечных и на него рефлексировать. Монахиня Магдалина пишет: «Бывает, что какой-нибудь предмет, особенно занимает сознание детей, и иногда может быть духовно плодотворнее поговорить об этом. Иногда их перебивания и замечания (не в том случае, конечно, если хотят просто помешать ведению урока из баловства) дают ключ к их действительному состоянию и интересам»³. Однако рассчитывать только на свое собственное вдохновение и накопленный личный опыт ошибочно и даже опасно, ввиду неизбежной субъективности своего восприятия. «Творческие занятия с группой требуют тщательного обдумывания и подготовки. Прежде всего, учителю должна быть совершенно ясна цель и задача каждого урока»⁴.

Также священник, работающий с подростками, обязан понимать

¹ Флоренская Т.А. Мир дома твоего. М.: Школа-Пресс, 1999. С. 93-94.

² Петропавловский М., свящ. Как повысить воспитательную значимость школьного урока // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997. С. 110.

³ Магдалина, мон. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. М.: Храм Рождества Пресвятой Богородицы с. Льялово, 2008. С. 21.

⁴ Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М.: Мартис, 1993. С. 96.

как свои достоинства, так и свои минусы, стараясь нивелировать их негативный эффект. Некоторые лидеры «прекрасные рассказчики, умеют приковывать внимание всех, другие, напротив, умеют пробуждать детскую энергию и одарены особой наблюдательностью к способностям детей. Одни превосходно объясняют самые сложные вещи, другие – неплохие художники и музыканты. Учитель должен хорошо знать, на что он способен и как эти способности лучше использовать»¹.

Безусловно, каждая встреча с подростками обязана быть сориентирована на то, чтобы после данного общения они все сильнее укреплялись в мысли, что только путь в Церкви и жизнь с Христом – путь подлинной, полноценной, яркой жизни. Для достижения данного состояния крайне важно делиться с юными сердцами своим сокровенным собственным опытом, своими личными переживаниями. Владыка Антоний (Блум) делает это следующим образом: «О Христе, об апостолах, о Церкви и т.д. нужно говорить так, чтобы все было для слушающего откровением и радостью. Поэтому передавать надо не в виде чего-то, что он должен заучить, а так же, как мы нашим детям или друзьям рассказываем то, что нас задело, что нас волнует, что так интересно, или прекрасно, или страшно»².

С особой любовью и поддержкой священнику нужно относиться молодым людям, осмеливающимся прямо высказать личные недоумения или сомнения в вере. Прекрасный образец подобного понимания и снисхождения имеется в жизнеописании святого Силуана Афонского, в котором рассказывается, что как-то на Афон пришел молодой человек с целью «найти Бога». Во время исповеди он рассказал пресвитеру о своих колебаниях и сомнениях и подытожил, что в Бога не верит. Священник разгневался, стал с криком говорить юноше о том, что страшно и грешно не верить в Господа, что в монашеской обители атеистам не место.

¹ Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М.: Мартис, 1993. С. 93-94.

² Антоний Сурожский, митр. Пастырство. Таганрог: Изд-во Е. А. Сухова, 2005. С. 37.

Молодой человек уже собрался покинуть территория храма, но с ним столкнулся отец Силуан и начал мягко и вежливо с ним говорить следующим образом: «Это не страшно. Так обычно бывает с молодыми людьми. Это и со мной было. В юности я колебался, сомневался, но Любовь Божия просветила мой ум и умягчила сердце. Бог тебя знает, видит и безмерно любит. Со временем ты это почувствуешь». С данного разговора вера молодого человека стала крепнуть, и в конце концов он остался на Афоне и впоследствии сам принял монашеский постриг¹.

Об аналогичном чутком и бережном пастырском подходе говорит профессор богословия, протоиерей Глеб Каледа так: «К любым сомнениям и мировоззренческим так называемым заскокам надо относиться уважительно, любовно-терпеливо, подобно тому, как Иисус относился к апостолу Фоме (Ин.20. 19-21). Конечно, в ответ должно быть не молчание, а своя собственная, спокойно сформулированная принципиальная позиция»². Прекрасный мыслитель, отец Василий Зеньковский, говоря о неотвратимости и даже нужности таких сомнений и колебаний, полагает, что «чем серьезнее сомнения, тем менее они могут вывести из Церкви, ибо в напряженной работе духа, в страстной борьбе его с самим собою, ближе, дороже, роднее становится Церковь, – и, наоборот, в уходе из Церкви можно видеть косвенное указание на некоторую несерьезность сомнений, вернее говоря, уход из Церкви часто лишь прикрывается какими-либо сомнениями»³. В этот период мировоззренческих исканий очень важны в религиозных беседах с молодежью апологетические темы. Не стоит основной акцент ставить на них, однако все же разумные и объективные аргументы в защиту христианской веры, сказанные теми лицами, которым юноша доверяет, способны обладать большой ценностью

¹ См.: Николай Сербский (Велимирович), свт. Кассиана. Повесть о христианской любви. Статьи. Проповеди. СПб.: Искусство России, 2010. С. 133-134.

² Каледа Г., прот. Домашняя Церковь. М.: Издательство Зачатьевского монастыря, 1997. С. 65.

³ Зеньковский В., прот. О руководителях юношеских организаций // Русское возрождение, 1997. С. 15.

и прекрасным конструктивным, доверительным эффектом. Монахиня Магдалина делится своим личным опытом, говоря, что «христиане, которые имеют дело с молодежью, должны владеть некоторыми основными апологетическими знаниями»¹. Более верной тактикой будет являться та, согласно которой, данные апологетические вопросы не будут затрагиваться в отсутствие фундамента таких знаний, и без подлинной уверенности в том, что настоящая наука и философия на самом деле являются не врагами христианства, противоречащими, дискредитирующими и опровергающими его, а определенного рода помощниками и союзниками. Неплохой помощью при апологетических разговорах могут стать биографии великих ученых с именем мирового масштаба, обладавших глубокой, осознанной и признаваемой ими верой в Создателя, среди которых также было большое число священнослужителей. По этой причине «полезно, чтобы эти имена знала христианская молодежь»².

Хорошим средством упрочения в вере и апологии христианских убеждений также служит собственный жизненный пример лидеров молодежи из мирян. В данном контексте крайне уместным будет привести известное выражение великого писателя в истории Церкви знаменитого Оригена, написанные им в книге «против Цельса» о том, что «христианство не доказывают, а показывают»³. Несмотря на прошедшую толщу столетий, изменившиеся ментальную действительность и социальные барьеры, эти слова не утратили своей непреходящей актуальности и востребованности и, может быть, являются таковыми на данный момент более, чем когда-либо. Подростки считают естественным и логичным, что священнослужители сами верят в Бога. Это воспринимается

¹ Магдалина, мон. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. М.: Храм Рождества Пресвятой Богородицы с. Льялово, 2008. С. 47.

² Каледа Г., прот. Домашняя Церковь. М.: Издательство Зачатьевского монастыря, 1997. С. 65.

³ Ориген. О началах. Против Цельса. СПб.: Библиополис, 2008. С.163.

как данность или аксиома, которая не требует для себя доказательства. Однако если о своей вере, о своем уникальном пути обращения ко Христу, о своем личном духовном опыте колеблющемуся человеку «рассказывает инженер или профессиональный художник, то эффект гарантирован даже, если богословски он подготовлен недостаточно (лишь бы он не был чрезмерно самоуверен)»¹.

Естественно, необходимо пытаться, по мере возможности, раскрывать перед молодежью глубину христианского вероучения. Однако, данный процесс должен носить обоюдный характер. Как священник должен стараться излагать православную доктрину доступно и понятно, при этом не сводя ее к излишней простоте и приземленности, так и аудитория должна пытаться расти интеллектуально, ставя себе все более высокие и сложные задачи в процессе богопознания. Молодому возрасту более характерно пытлиное и разумное оформление своих религиозных убеждений. «Если же христианские догматы представляются для современной молодежи чем-то скучным и несуществующим, то это потому, что те, кому надлежит говорить о них с молодежью, сами недостаточно переживают их значение»². Разговор по вероучительным вопросам обязан быть живым и при этом сопровождаться определенными примерами биографий святых, тварными аналогиями богословским истинам или просто примерами из жизни.

Интересные идеи о свойствах молодежного лидера сообщает отец Василий Зеньковский. Эти его мысли способны оказать хорошую помощь при выборе пастырем себе помощника по молодежному служению из числа мирян. Конечно, данные качества не помешают и самому священнику. В частности, протоиерей Василий считает, что успешный руководитель молодежи должен в себе сочетать образы «апостола»,

¹ Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М.: Мартис, 1993. С. 94-95.

² Александр (Семенов Тян-Шанский), еп. О работе священника в летних детских православных лагерях // Детские лагеря. М., 1995. С. 14.

«командира» и «воспитателя». По его мнению, важнее всего он обязан быть именно «воспитателем», то есть распознавать индивидуальность юноши, трудиться над корректировкой его недостатков, стараться стать для любого юноши или девушки настоящим другом, интересоваться их жизненными проблемами и испытаниями, возвышать молодого человека над его серыми буднями, пробуждать и развивать в нем лучшие и высшие стремления. Вторая, «апостольская» сторона реализуется в том, что священник будит в душе молодого человека стремление к Богу как к Высшему Идеалу Любви, Добра и Красоты, сличает его жизненные мечты и цели с главной задачей и целью жизни каждого христианина – стяжания Святого Духа и достижение спасения. Но, зажигая молодые души, наставник обязан сам жить таким воодушевлением, потому что юное сердце не приемлет обмана, притворства и лицемерия, моментально разочаровываясь в таком наставнике. И последний тип «командира» может проявляться нечасто, в первую очередь в минуты испытаний, преград и каких-либо сложностей (если лидер молодежи приумножит их или станет «командиром» в принципе на постоянной основе, он или отравит ее жизнь всей молодежной общине или совсем разгонит ее). Юноши отлично осознают необходимость подчинения лидеру, лишь бы оно рождалось «делом», а не прихотью, не произволом и желанием проявления своей власти руководителем молодежи¹.

О важности проявления в определенные моменты твердости, строгости и принципиальности при работе с подростками нередко говорят и возрастные психологи, например: «подросток, добиваясь равных прав, стремясь расширить рамки дозволенного, одновременно ждет от взрослых помощи, поддержки и защиты, ожидает (конечно, неосознанно), что они обеспечат относительную безопасность этой борьбы. Вот почему либеральное разрешающее отношение часто наталкивается на глухое

¹ См.: Зеньковский В., прот. О руководителях юношеских организаций // Русское возрождение, 1997. С. 121-122.

раздражение подростка, а достаточно жесткий (но при этом аргументированный) запрет, вызвав кратковременную вспышку негодования, напротив, ведет к успокоению, эмоциональному благополучию»¹. Важно не забывать эту мысль и при проведении беседы, встречи или урока, если речь идет о работе в школе. «Учитель должен выработать некий санитарный уровень, ниже которого никакие движения в классе не замечаются, а выше которого следует мгновенная реакция»².

Существенные дополнения мы находим в словах протоиерея Максима Козлова: «Человек, работающий с молодёжью, должен быть не слишком гордый. Гордый человек будет собирать людей вокруг себя. Это опасное явление. Второе – он должен обладать элементарной ответственностью, в-третьих, руководитель молодежи должен быть человеком внимательным. Такой человек будет замечать личность подопечных. Делом заниматься нетрудно, людьми, которые это дело делают, значительно труднее»³.

Распространена позиция, что пастырю, работающему в общине с молодым ее сегментом, не стоит занимать административного или главенствующего положения: «Он не должен быть для подростков начальством, не должен пользоваться правом административного взыскания»⁴.

Безусловно, священнику необходимо тщательно следить не только лишь за личностными чертами – своими и мирян-помощников. Ему важно принимать во внимание всю широчайшую палитру проявлений личности и разнообразных темпераментов в своих пасомых.

Согласно традиционной классификации выделяют четыре вида

¹ Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. М.: ТЦ «Сфера», 2000. С. 19.

² Петропавловский М., свящ. Как повысить воспитательную значимость школьного урока // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997. С. 125.

³ Козлов М., прот. 400 вопросов и ответов о вере, Церкви и христианской жизни. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2003. С.46.

⁴ Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М.: Мартис, 1993. С. 22.

темпераментов, каждому из которых свойственны свои характерные черты. Достижения возрастной психологии в анализе специфики типов темперамента в подростковом, юношеском и молодежном возрасте, должны учитываться священнослужителю, работающему с молодежью, потому что в этот период данные черты выделяются наиболее сильно.

«Для подростков с преобладающей меланхоличностью темперамента свойственна замедленность реакции и действий, повышенная утомляемость, пессимизм, склонность к уединению... Они с трудом вступают в конфликт, затем с трудом выходят из него, имеют устойчивую самооценку, предпочитают не признавать свои недостатки и маскировать их.

Подросткам с холерическим темпераментом присущи стремление к самоутверждению путем упрямства или критики других, склонность переоценивать себя, общительность. Во время конфликта они ведут себя агрессивно, стремятся быть лидерами в дружбе, бравируют недостатками, не поддаются внушению. У них легко можно воспитать ответственность и самокритичность.

Сангвиники активны в порученном деле, склонны переоценивать себя, легко внушаемы, эмоционально заразительны, многое могут сделать в хорошем настроении, и почти ничего в плохом, претендуют на руководящую роль в дружбе и коллективной жизни. Хвастливы, охотно играют роль мужа, быстро входят в конфликт и быстро из него выходят, необидчивы.

Для флегматиков характерно ответственное отношение к порученному делу, у них легко воспитать работоспособность, дисциплинированность, выдержку; в конфликт флегматики не вступают, действуют изолированно или с группой проверенных друзей»¹.

Однако, согласно психологическим и социологическим

¹ Наумченко И.Л., Яковлев Н.Ф. Подросток в семье. Минск: Народная асвета, 1980. С. 22.

исследованиям, чистые виды темперамента, как правило, встречаются в качестве исключения, нежели правила. Учитывать эти особенности необходимо, чтобы не сломать молодую и неокрепшую личность, стараясь привести его к универсальному абстрактному стандарту, деформируя ее неповторимость. «Полностью темперамент изменить невозможно, но он поддается изменению в пределах определенных индивидуальных границ»¹.

Биографии многих христианских святых дают большое число показательных образцов того, как природные, врожденные качества человеческой души – его темперамент, его характер – отражаются не только лишь на особом качестве его святости (например, суровый человек по своему характеру будет и строгим и нелицеприятным святым), но и на самом способе служения Богу, Церкви и людям. Создатель искусно и премудро сотворил таким образом, что разные оттенки природных, естественных свойств человеческих личностей, просветленные Фаворским Светом преображения, благодатию Духа Святого, звучат взаимодополняющими и взаимообогащающими нотами в единой гармонии музыки Православной Церкви.

Священнику при работе с подростками молодыми людьми также важно принимать во внимание разницу восприятия пастырского слова девушками и юношами, то есть гендерный аспект.

Святитель Иннокентий Московский полагает, что «с двенадцатилетнего возраста надобно иногда детей разделять по полу и каждый пол учить своим обязанностям»². По его мнению, наиболее пристальное внимание необходимо уделять девушкам, которых нужно «особенно назидать в слове Божиим, как будущих матерей. Никто не может лучше научить нравственности, как мать»³. В другом месте он пишет о различиях в подходе между парнями и девушками: «девушки

¹ Макарова Г.А. Особенности темперамента детей и подростков. СПб., 1998. С. 92.

² Иннокентий (Вениаминов), свт. Указание пути в Царствие Небесное. СПб.: Неугасимая лампада, 2014. С. 33.

³ Иннокентий (Вениаминов), свт. Спасайте детей: Поучения. СПб., 1998. С. 104.

дольше и с большим трудом, чем юноши, воспринимают смысл полученной информации. Именно при повторном слушании, рассматривании девочки воспринимают сведения более ярко, полно, эмоционально. Мальчики же по большей части повторов не воспринимают. Для юношей первостепенным является смысл.

Занятия с юношами должны отличаться четкостью, продуманностью и особой теплотой. Девушки более общительны, их интересует сам процесс занятий. Для них важна не только содержательная сторона обучения, но и само общение с учителем. Благой пример сразу действует на них укрепляюще и вдохновляюще. При общем обучении девушек и юношей неизбежно появится проблема того, что внимание у них, в силу физиологических причин, больше будет направлено друг на друга, нежели на священника или воспитателя. Поэтому в некоторых ситуациях, где это возможно и допустимо, более правильно и дальновидно будет использовать принцип раздельной деятельности. Эффективность работы от этого немедленно увеличится. Существует и другая точка зрения. Протоиерей Александр Ельчанинов говорит: «Почти все юноши унылы, мрачны, тяжелы. У всех девушек – легкость, простота, лучистость какая-то. Им все дается легче в обращении к христианству, им легче дается сердечность этого обращения. Для юноши надо преодолеть гораздо больше, – прежде всего, рассудочность и самолюбие»¹.

«Девушки сравнительно быстро достигают внутренней устойчивости. Недаром 16-17-летняя девушка производит впечатление взрослого человека, что далеко не всегда можно сказать о молодом человеке ее же возраста»². По данной причине и «перевоспитать трудную девочку значительно сложнее»³. Но чрезмерно практиковать разделение

¹ Ельчанинов А., прот. Православие для многих. Отрывки из дневника и другие записи М.: Даръ, 2008. С. 129.

² Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 1999. С. 547.

³ Наумченко И.Л., Яковлев Н.Ф. Подросток в семье. Минск: Народная асвета, 1980. С. 22.

парней и девушек не стоит. Протоиерей Алексей Уминский отмечает: «юношей и девушек надо знакомить – круг общения у верующей молодежи ограничен, возможность познакомиться невелика. Это их очень беспокоит. Храм мог бы очень помочь в этом. Из подобных знакомств могут развиваться глубокие отношения»¹.

Завершить анализ личности пастыря, работающего с молодежью, хотелось бы декларированием того, что такой священник является «педагогом» в истинном смысле этого понятия. В древности таким способом именовался слуга, который сопровождал мальчика в школу, по дороге защищая его любых потенциальных опасностей как физического, так и нравственного характера происхождения. Именно таким «детоводителем» ко Христу юных сердец и призван быть любой священник, а особенно поставленный на это послушание.

Такое водительство – с одной стороны колоссальная ответственность священника перед Христом, но вместе с тем и необычайная радость, подлинное духовное приобретение для него самого лично. Участие в духовно-нравственном становлении и развитии неповторимой человеческой личности параллельно обогащает и развивает личность самого священника, раскрывая ее новые грани и таланты, реализуя ее потенциал. Педагог и психолог Куломзина С.С. обращает внимание молодежных лидеров и руководителей на следующее обстоятельство: «вы становитесь проводником, через который течет мощный, словно электрический ток. Если вы испытали это воодушевление хотя бы единожды, значит вы обрели истинное призвание, и оно останется с вами на всю жизнь»².

Разобраться во внутреннем мире молодого человека пастырю могли бы помочь знания в области психологии и педагогики.

¹ Уминский А., прот., Чаландзия Э. Человек и Церковь. Путь свободы и любви. М.: ООО «Альпина нон-фикшн», 2013. С. 36.

² Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М.: Мартис, 1993. С. 103.

Рассмотренный нами период (от 14 до 30 лет) в терминах возрастной психологии делится на несколько этапов: «подростковый возраст», «юность» и «молодость». Среди характерных особенностей этого периода следует выделить: процесс индивидуализации, кризис независимости, переоценка ценностей, половое созревание, а также юношеский максимализм, импульсивность, противоречивость, реакцию группирования и потребность в общении и дружбе. Разумное использование научных знаний поможет священнику сформировать психологически правильный подход к молодежи, но поскольку основная задача пастыря – привести молодые души ко Христу, то на первый план должна выходить духовная работа и со своей паствой, и над самим собой.

Подводя итог размышлениям о личности пастыря, которым посвящена третья глава, выделим некоторые важные моменты. Самое главное – пастырь должен любить своих духовных чад, молится за них. Священнику необходимо избегать дистанции с молодежью, иметь с каждым личные, дружественные, диалогические отношения, но в тоже время и не забывать о субординации. В общении пастырю нужно учитывать темперамент, гендерные особенности и таланты своих подопечных и соответственно подбирать к ним подход. Пастырь должен стараться не иметь ни капли гордости, быть ответственным, внимательным и воспитывать в себе те добродетели, которые сам проповедует, потому что в жизни священника слова ни в коем случае не должны расходиться с делом. Конечно, каждому православному руководителю молодежи необходимо обладать запасом апологетических знаний, но при этом не избегать и других наук, даже философии. Таким образом, говоря словами Зеньковского, удачный руководитель должен совмещать в себе типы «воспитателя», «апостола» и «командира».

Несомненно, главное, чем должен руководствоваться пастырь в решении духовных вопросов, – это церковное наследие. К сожалению, нам не удалось в полном объеме ознакомиться с творениями святых отцов, но

уже из отдельных высказываний стало ясно, что они обращают особое внимание на те опасности, которые подстерегают молодых людей, и заповедуют пастырям не упустить этот важный возраст в жизни своих прихожан.

Основными видами пастырской молодежной работы на приходе являются совместная молитва в ходе богослужения, личное общение в таинствах, занятия в воскресной школе. Так, например, для личных контактов священнику может помочь таинство Покаяния, во время которого есть возможность позитивно повлиять на внутреннее состояние юноши и таким образом не допустить нравственного и физического падения молодого человека. Для этого священник должен научить его таким важным духовным основаниям, как знанию и пониманию заповеди «не прелюбы сотвори», открывающей правильный взгляд на смысл и цель полового инстинкта, и необходимости хранить свою собственную чистоту для дальнейшего духовного роста, и, наконец, внушить юноше мысль о человеческом достоинстве каждой женщины и девушки. В дополнение к этому хорошо было бы научить подростка дисциплине ума, загрузить его полезной физической работой, чтобы он не давал воли своему воображению и тем самым не грешил даже в мыслях.

Важность богослужения заключается в том, что оно является концентрацией правильной молитвы и включает в себе все православное вероучение. Поняв богослужение, юноша поймет и все православие, а, значит, будет готов к реальной встрече со Спасителем, которая происходит в таинстве Евхаристии. И священник обязан подготовить молодого человека к таким встречам. Вот это и является смыслом образования и воспитания: открыть и преподать молодежи все богатство духовных сокровищ, хранящихся в Православии, и этим наставить ее в нравственном благочестии. Помочь в этом призвана и воскресная школа, где священник может пообщаться с молодыми людьми на интересные для них темы. И не нужно бояться использовать на таких встречах современные достижения

культуры и техники. Для закрепления нравственных качеств, воспитываемых в молодежи, можно использовать паломнические поездки, скаутские походы и летние православные лагеря. Главное, чтобы во всем было рассуждение.

Другой важной задачей молодежного служения является воцерковление неверующих молодых людей.

Следует отметить, что православная миссия, в первую очередь, – это проповедь христианства жизнью и личным примером, который и становится для пастыря его главным миссионерским средством. Конечно, весьма эффективными могут быть и другие средства и методы, например, совместный просмотр фильмов, прослушивание музыки и обсуждение увиденного и услышанного на понятном для молодежи языке. На встречах с нецерковной молодежью священник должен обращать внимание на то, что может волновать молодого человека, например, на такие серьезные проблемы, как депрессия. Необходимо помнить, что впоследствии она может перерасти в алкоголизм, наркоманию и даже довести юношу до самоубийства, что, к нашему великому прискорбию, случается сейчас все чаще. Православный миссионер должен открыть пагубность всех этих грехов и показать всю красоту и радость жизни со Христом. Пастыри должны быть инициативны и не бояться идти с Благой Вестью к молодежи. Важно, чтобы сердце священника было исполнено искреннего сострадания, желания помочь и подлинной любви, тогда нужные слова найдутся непринужденно и органично, а форма работы и общения выкристаллизуется сама собой.

Принципиально много зависит от того стиля, как поведет себя пастырь, встретив молодого человека, идущего к Богу. Во-первых, необходимо не оттолкнуть, не испугать, не смутить личность на этапе своего становления во время его нерешительных колебаний и исканий. Во-вторых, важно направить его и не замкнуть на себя, но к Спасителю. Только лишь при том условии, если священники найдут в себе

кропотливое мужество отеческой любви, если попытаются окружить молодежь заботой, участием и теплым вниманием, если будут подлинно готовы претерпеть любые непредсказуемые сложности в общении и работе с молодыми людьми, то только в этом случае по милости Божией мы вправе рассчитывать на появление крепких, деятельных, перспективных, молодых общин.

Заключение

В заключение важно сделать следующие существенные выводы работы. Современная ситуация в сфере молодежного служения уникальна. Стремительно изменяется мир, и молодежь, как наиболее восприимчивая к изменениям, а порой и требующая их, его часть, ставит перед Церковью серьезную и сложную задачу соответствия духовным потребностям и вызовам современной молодежи. Данная цель, безусловно, является для Церкви одной из самых актуальных и приоритетных в своей деятельности, потому что современная молодежь – это ее будущее, потенциально народ Божий.

Юбилейный Собор Русской Церкви еще на рубеже нового столетия и нового тысячелетия ясно отметил, что не существует более ответственной и более важной задачи, чем духовно-просветительская и миссионерская деятельность. Собор подчеркнул особую ее актуальность именно в сфере молодежи. Собором был образован Синодальный Отдел по делам молодежи, который будет призван «координировать все церковные труды и начинания в данной области»¹.

Проведенная работа показала, что данная тема актуальна сейчас, как никогда. Состояние современной молодежи со всей решительностью свидетельствует о глубокой греховной поврежденности всего социума в целом. Данная патология выявляет тайну барьера, нередко кажущегося непреодолимым, который воздвигнут грехом между человеком и Господом. Состояние внутренней греховной дисгармонии особенным образом гнетет и молодежь. Преодолеть данный барьер молодой человек способен лишь Церкви, лишь со Христом. Ясно, что сегодня священнослужителю игнорировать проблемы молодого и подросткового поколения, не придавая им серьезного значения и поместив его вне сферы своих приоритетов, совершенно невозможно и с христианской точки

¹ Алексей II (Ридигер), патр. Слово на Съезде православной молодежи (Москва, 13-17 мая 2001) // Православная газета, 2001. С. 2.

зрения абсолютно недопустимо. В современном секуляризованном обществе духовный мир молодого человека подвергается самым разным негативным влияниям, пагубность которых сама молодежь зачастую не понимает.

Деятельность молодежного Синодального Отдела охватывает следующие направления работы:

1. Реализация организационной работы по претворению в жизнь во всех епархиях и общинах «Концепции православного молодежного служения Русской Православной Церкви»;
2. Максимально возможная помощь организации епархиальных молодежных отделов и последующая координация их деятельности;
3. Привлечение к церковному служению молодых людей;
4. Организация молодежных мероприятий общецерковного уровня;
5. Информационно-издательское сопровождение молодежного служения.

Осенью 2011 года на заседании Священного Синода было разработано и ратифицировано «Положение об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви» – наряду с «Концепцией молодежного служения» официального церковного документа, воспроизводящего потребности и реалии молодежной миссии на современном этапе.

В качестве своих основных задач Синодальный молодежный Отдел декларирует следующие:

1. Миссионерская и просветительская работа в молодежной среде;
2. Привлечение молодежи к социальному церковному служению;
3. Систематизация и популяризация опыта молодёжного движения на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне;

4. Содействие христианскому воспитанию семьи;
5. Поддержка разнообразных форм общения и совместной деятельности православной молодежи;
6. Создание единого информационного пространства;
7. Организация духовно-нравственной и воспитательной работы, дополнительного образования, досуга для детей, подростков и молодёжи в церковных общинах на местах;
8. Подготовка компетентных педагогов и воспитателей для работы по традиционному духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и подростков;
9. Подготовка к педагогической деятельности молодежных лидеров из числа мирян и священнослужителей;
10. Содействие государственным структурам и социальным организациям в организации воспитательных программ, основывающихся на традиционном, ценностном, духовно-нравственном образовании молодых людей.

Основными видами пастырской молодежной работы на приходе являются совместная молитва в ходе богослужения, личное общение в таинствах, занятия в воскресной школе. Так, например, для личных контактов священнику может помочь таинство Покаяния, во время которого есть возможность позитивно повлиять на внутреннее состояние юноши и таким образом не допустить нравственного и физического падения молодого человека. Для этого священник должен научить его таким важным духовным основаниям, как знанию и пониманию заповеди «не прелюбы сотвори», открывающей правильный взгляд на смысл и цель полового инстинкта, и необходимости хранить свою собственную чистоту для дальнейшего духовного роста, и, наконец, внушить юноше мысль о человеческом достоинстве каждой женщины и девушки. В дополнение к этому хорошо было бы научить подростка дисциплине ума, загрузить его полезной физической работой, чтобы он не давал воли своему

воображению и тем самым не грешил даже в мыслях.

В настоящее время совершается решительная борьба за молодое поколение. И именно от того, насколько обильными и заботливо посаженными окажутся семена, посеянные на плодородной почве молодых сердец, напрямую зависит насколько щедрые и продуктивные плоды в будущем нас ожидают. И от того, насколько ведущую роль будет иметь Православная Церковь в этой борьбе, насколько эффективной будет ее работа с подрастающим поколением, также напрямую зависит будущее и отечественного Православия в частности, и нашей страны в целом.

Безусловно, каждому пастырю Церкви Христовой нужно всегда помнить ту истину, что от того, какие усилия мы приложим сегодня в деле христианского воспитания подростков и молодежи, прямо пропорционально зависит, кто придет в наши храмы уже завтра, какими духовно-нравственными жизненными ценностями станет в грядущие десятилетия руководствоваться народ Божий – члены Церкви.

Библиографический список

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М: РБО, 2000.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Авва Дорофей, прп. Душеполезные поучения. М.: Благовестник, 2012.
4. Аврелий Августин, блаж. Исповедь. СПб.: Азбука, 1999. С. 35.
5. Александр (Могилев), архиеп. Выступление на Съезде православной молодежи (Москва, 13-17 мая 2001) // Воскресная Школа №23, 2001.
6. Александр (Семенов Тян-Шанский), еп. О работе священника в летних детских православных лагерях // Детские лагеря. М., 1995.
7. Алексей II (Ридигер), патр. Доклад на Освященном Юбилейном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви. М.: ИБ ОВЦС МП, 2000.
8. Алексей II (Ридигер), патр. Сегодня нам более всего не хватает любви (интервью журналу «Сретение») // Сретение №2, 2001.
9. Алексей II (Ридигер), патр. Слово на открытии VIII Рождественских образовательных чтений 23 января 2000 г. // Воскресная Школа, 2000.
10. Алексей II (Ридигер), патр. Слово на Съезде православной молодежи (Москва, 13-17 мая 2001) // Православная газета, 2001.
11. Амвросий Оптинский, прп. Собрание писем. М.: Введенского ставропигиального мужского монастыря Оптиная пустынь, 2012.

12. Антоний Сурожский, митр. Пастырство. Таганрог: Изд-во Е. А. Сухова, 2005.
13. Баден-Пауэлл. Руководство по скаутингу. М.: Изд-во товарищества В.А. Березовского, 1918.
14. Бенигсен Г., прот. Вопросы религиозного воспитания в детских лагерях // Детские лагеря. М., 1995.
15. Братство Православных Следопытов: основы деятельности. М.: Издание Отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви, 2001.
16. Валерий (Головченко), иг. Молодежка, или опыт проведения православных внебогослужебных встреч с молодежью. Киев: Отдел по делам молодежи, 2011.
17. Варсонофий Великий, Иоанн Пророк, препп. Руководство к духовной жизни. М.: Локид-пресс, 2007.
18. Василий Великий, свт. Творения. Т.4. М.: Сибирская Благовонница, 2008.
19. Вениамин (Федченков), митр. О вере, неверии, сомнении. М.: Правило веры, 2015.
20. Владимир (Богоявленский), свщм. Беседы о православном воспитании детей. М.: Свято-Елисаветинский монастырь, 2004.
21. Геннадий (Гоголев), архим. Мы изменяем психологию нашего служения (интервью журналу «Миссионерское Обозрение») // Миссионерское Обозрение, 2001.
22. Геннадий (Гоголев), архим. Пора воскресных школ безвозвратно ушла (интервью журналу «Встреча») // Встреча №1 (14), 2001.

23. Даль В.Н. Толковый словарь. М.: ЭКСМО, 2007.
24. Дневник следопыта. М.: Издание Братства Православных Следопытов, 2001.
25. Евгений (Решетников), архиеп. Человек любим Богом. Из выступления на конференции «Молодежь и религия в XXI веке» // Сретение №2, 2001.
26. Ельчанинов А., прот. Православие для многих. Отрывки из дневника и другие записи М.: Даръ, 2008.
27. Жизнь в природе: справочник-скаута разведчика. // Авт.-сост. Шишлянников С.М. Воронеж, 1999.
28. Зеньковский В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
29. Зеньковский В., прот. О руководителях юношеских организаций // Русское возрождение, 1997.
30. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты. М.: «Лучи Софии», 2011.
31. Игнатий (Пунин), еп. Основные принципы и задачи православного молодежного служения в Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/59061.html>, 12.04.2018.
32. Иннокентий (Вениаминов), свт. Спасайте детей: Поучения. СПб., 1998.
33. Иннокентий (Вениаминов), свт. Указание пути в Царствие Небесное. СПб.: Неугасимая лампада, 2014.
34. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. В 12 тт. Почаев: Изд-во Свято-Успенской Почаевской Лавры, 2005.

35. История Синодального отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви. <https://pravoslavmolodezh.ru/История/>, 12.04.2018.
36. Иустин Философ, мч. Собрание творений. М.: Благовест, 1995.
37. Калашников А., свящ. О руководителях юношества и программе их работы. М.: Русское возрождение, 1997.
38. Каледа Г., прот. Домашняя Церковь. М.: Издательство Зачатьевского монастыря, 1997.
39. Квятковский В.Ю. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. М.: Синодальный отдел по молодежному служению, 2012.
40. Кирилл (Гундяев), митр. Быть религиозным человеком в молодые годы есть свидетельство духовной одаренности (из выступления на Съезде православной молодежи) // Православная газета, г. Екатеринбург №29, 2001.
41. Кирилл (Гундяев), митр. Легко ли быть молодым в церкви? // Встреча, 2000.
42. Козлов М., прот. 400 вопросов и ответов о вере, Церкви и христианской жизни. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2003.
43. Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви. М.: Изд-во Синодального Отдела по делам молодежи, 2001.
44. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М.: Мартис, 1993.
45. Кураев А., диак. Выступление на Съезде православной молодежи (Москва, 13-17 мая 2001) // Православная газета №15, 2001.
46. Кураев А., диак. Ответы молодым. Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2008.

47. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях. М., 1998.
48. Магдалина, мон. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня. М.: Храм Рождества Пресвятой Богородицы с. Льялово, 2008.
49. Макарова Г.А. Особенности темперамента детей и подростков. СПб., 1998.
50. Мюллер У. Понимание современной молодежной культуры. Киев: Национальный центр молодежного служения, 2015.
51. Наумченко И.Л., Яковлев Н.Ф. Подросток в семье. Минск: Народная асвета, 1980.
52. Николай Сербский (Велимирович), свт. Кассиана. Повесть о христианской любви. Статьи. Проповеди. СПб.: Искусство России, 2010.
53. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Изд-во «Юрайт», 2013.
54. Обухова Л.Ф. Детская психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
55. Организация волонтерских мероприятий. Тверь: Синодальный отдел по делам молодежи Московского Патриархата; Тверское региональное отделение общественной организации «Православная молодежь», 2014.
56. Организация работы с подростками и молодежью в Русской Православной Церкви: коллективная монография / Под ред. прот. В. Хулапа, И. В. Астэр. СПб.: РХГА, 2017.
57. Ориген. О началах. Против Цельса. СПб.: Библиополис, 2008.
58. Першин М., диак. Лучший способ воцерковить молодежь – дать

ей участвовать в миссии Церкви (интервью журналу «Миссионерское Обозрение») // Миссионерское Обозрение №6 (68), 2001.

59. Петропавловский М., священник. Как повысить воспитательную значимость школьного урока // Церковь, дети и современный мир. СПб., 1997.

60. Положение об Открытой Сибирской добровольческой школе молодежного актива «Господня земля – Кузбасс 2018». <https://otdel-podelam-molodezhi.timepad.ru/event/709760/>, 20.05.2018.

61. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. М.: ТЦ «Сфера», 2000.

62. Рогозянский А.Б. Что из детства помогло мне стать верующим?: Воспоминания. Дневники. Наблюдения. М.: Храм Трех Свидетелей на Кулишках, 2001.

63. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования, 2007.

64. Скаутинг для начинающих. Петрозаводск: СК «Товарищ», 1993.

65. Соловьев И., диакон. Всецерковное православное молодежное служение. Православная энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2004. Т.9.

66. Социализация молодежи. Под ред. проф. Лисовского В.Т. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996.

67. Тихонов А.П. Молодежное служение: другое измерение. Петрозаводск: Твоя Типография, 2016.

68. Уминский А., прот., Чаландзия Э. Человек и Церковь. Путь

свободы и любви. М.: ООО «Альпина нон-фикшн», 2013.

69. Училище добродетельной жизни православного христианина. М.: Неопалимая купина, 1996.

70. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению: Письма о христианской жизни. Поучения. М.: Лепта-Пресс, 2005.

71. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. М.: Школа-Пресс, 1999.

72. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь русского языка. М.: Русский язык, 1994. Т. 1.

73. Шатов А., прот. Непослушание злу (интервью журналу «Сретение») // Сретение №2, 2001.